

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Από το υπ' αριθ. **25/2018** πρακτικό συνεδρίασης
του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Βέροιας

Αρ. απόφ. **904/2018**

Π ε ρ ί λ η ψ η

Γνωμοδότηση Δ.Σ. για μεταβολές σχολικών
μονάδων Α'θμιας Εκπ/σης σχολικού έτους 2019-
2020

Σήμερα **28 Νοεμβρίου** του έτους **2018** ημέρα της εβδομάδας **Τετάρτη** και ώρα **18:00** συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση το Δημοτικό Συμβούλιο στην αίθουσα συνεδριάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου Βέροιας, Μητροπόλεως 46, στο Δημαρχείο, ύστερα από την με ημερομηνία **23-11-2018** γραπτή πρόσκληση του Προέδρου που δόθηκε σ' όλους τους Συμβούλους, τους Προέδρους Δημοτικών & Τοπικών Κοινοτήτων, τους Εκπροσώπους Τοπικών Κοινοτήτων και στον Δήμαρχο, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 67 του Ν. 3852/2010.

Αφού διαπιστώθηκε ότι παραβρίσκεται ο Δήμαρχος και ότι υπάρχει νόμιμη απαρτία, αφού επί συνόλου **41** μελών βρέθηκαν παρόντα **33** μέλη:

Παρόντες	Απόντες
1) Α. Λαζαρίδης, 2) Θ. Αγγελίνας, 3) Χ. Κούτρας, 4) Β. Παπαδόπουλος, 5) Α. Σιδηρόπουλος, 6) Δ. Κουλουριώτης, 7) Δ. Τραπεζανλής, 8) Θ. Κορωνάς, 9) Σ. Διαμάντης, 10) Γ. Σοφιανίδης, 11) Ν. Μωυσιάδης, 12) Π. Τσαπαρόπουλος, 13) Γ. Κάκαρης, 14) Μ. Παπαϊωάννου, 15) Λ. Ακριβόπουλος, 16) Σ. Ασλάνογλου, 17) Γ. Ορφανίδης, 18) Ν. Μαυροκεφαλίδης, 19) Α. Σιακαβάρας, 20) Θ. Τέτος, 21) Θ. Στιόκα, 22) Μ. Σουμελίδης, 23) Ν. Τσιαμήτρος, 24) Α. Καγκελίδης, 25) Γ. Γουλτίδης, 26) Γ. Μιχαηλίδης, 27) Ι. Παπαγιάννης, 28) Η. Τσιφλίδης, 29) Ν. Μπέκης, 30) Α. Αποστολόπουλος, 31) Α. Μαρκούλης, 32) Σ. Στουγιάννος, 33) Γ. Μελιόπουλος.	Β. Λυκοστράτης, Ι. Χειμώνας, Ε. Ιακωβίδου, Χ. Γαϊτάνου, Ι. Κυρατλίδης, Ζ. Πατσίκας, Σ. Ελευθεριάδου, Π. Παπαδίνα

Παρόντες πρόεδροι Δημ. & Τοπ. Κοινοτήτων & Εκπρόσωποι Τοπ. Κοινοτήτων

Ε. Γκόγκα, Χ. Κεχαΐδης, Σ. Κωτσιαντής, Ι. Σιδηρόπουλος, Η. Μπατσαράς, Ν. Αγγέλου

Απόντες πρόεδροι Δημ. & Τοπ. Κοινοτήτων

& Εκπρόσωποι Τοπ. Κοινοτήτων

Ν. Γερούκης, Δ. Παπαετρίδης, Σ. Κρομμύδας, Ε. Εμμανουηλίδης, Η. Σοφιανίδης, Σ. Μισοκέφαλος, Α. Βοργιαζίδου, Γ. Λιλιόπουλος, Α. Πέτρου, Χ. Σταφυλίδου, Α. Κακαγιάννης, Κ. Πιστοφίδης, Α. Γκεκόπουλος, Σ. Λυκοστράτης, Ι. Καραγιάννης, Χ. Τσανασίδης, Ε. Μοτσιόπουλος, Π. Ποταμόπουλος, Α. Πιτούλιας, Κ. Τζήμας, Μ. Λαμπριανίδης, Μ. Τέτος.

Σημείωση: 1) Κατά την προ ημερήσιας διάταξης συζήτηση προσήλθε η κ. Μ. Παπαϊωάννου και αποχώρησαν οι κ.κ. Ν. Μωυσιάδης, Γ. Κάκαρης, Η. Τσιφλίδης, Α. Μαρκούλης, Γ. Σοφιανίδης

2) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 902/2018 απόφασης προσήλθε ο κ. Α. Μαρκούλης

3) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 903/2018 απόφασης προσήλθαν οι κ.κ. Ν. Μωυσιάδης, Γ. Κάκαρης, Γ. Σοφιανίδης και αποχώρησαν οι κ.κ. Α. Αποστολόπουλος, Ν. Τσιαμήτρος

4) Κατά τη συζήτηση του πρακτικού επί του 1^{ου} θέματος της ημερήσιας διάταξης αποχώρησαν οι κ.κ. Γ. Κάκαρης, Α. Μαρκούλης, Σ. Στουγιάννος

5) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 904/2018 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Θ. Αγγελίνας, Ν. Μωυσιάδης, Γ. Μελιόπουλος και προσήλθαν οι κ.κ. Α. Μαρκούλης, Σ. Στουγιάννος

6) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 905/2018 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Δ. Τραπεζανλής, Γ. Σοφιανίδης, Ν. Μπέκης

7) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 906/2018 απόφασης αποχώρησε ο κ. Ι. Παπαγιάννης

8) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 907/2018 απόφασης αποχώρησε ο κ. Ν. Μαυροκεφαλίδης και προσήλθε ο κ. Ν. Μπέκης

9) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 910/2018 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Λ. Ακριβόπουλος, Μ. Παπαϊωάννου, Ν. Μπέκης

10) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 912/2018 απόφασης προσήλθαν οι κ.κ. Ν. Μαυροκεφαλίδης, Γ. Σοφιανίδης

11) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 926/2018 απόφασης αποχώρησε ο κ. Γ. Ορφανίδης

12) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 943/2018 απόφασης προσήλθε ο κ. Γ. Ορφανίδης

Πρόεδρος: Θα επιθυμούσα, αν είναι δυνατόν, να προτάξουμε το 8^ο θέμα των υπολοίπων θεμάτων της ημερήσιας διάταξης, καθώς είναι παρόντες στη συνεδρίαση εκπρόσωποι των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων των δύο σχολείων, ο Δ/ντής της Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης Ημαθίας κι η Δ/ντρια του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας.

Συμφωνεί το σώμα;

Μέλη: Ναι.

Στη συνέχεια, αφού δέχθηκε το συμβούλιο να προταχθεί το 8ο θέμα του 2ου θέματος της ημερήσιας διάταξης, ο πρόεδρος εισηγούμενος το θέμα έθεσε υπόψη του συμβουλίου την αριθ. 23/2018 απόφαση της Δ.Ε.Π., με την οποία εισηγείται:

Τη μεταβολή των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχολικού έτους 2019-2020 ως εξής:

Α) Την προαγωγή του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας από οκταθέσιο που είναι σήμερα σε δεκαθέσιο. Η προτεινόμενη προαγωγή κρίνεται αναγκαία διότι:

α) Μετά τη μεταστέγαση του Σχολείου σε νέο διδακτήριο και την προηγηθείσα ανακατανομή των γεωγραφικών ορίων της ευρύτερης περιοχής, το εν λόγω Σχολείο λειτουργεί πλέον με δώδεκα τμήματα Τάξεων, καθώς κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν σε αυτό 206 μαθητές.

β) Το υπάρχον μαθητικό δυναμικό, η διαρκής αυξητική τάξη στις εγγραφές λόγω της γεωγραφικής θέσης του Σχολείου και η ανά τάξη κατανομή των μαθητών επιτρέπουν, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, την προαγωγή του Σχολείου σε δεκαθέσιο (10/θέσιο).

γ) Η προαγωγή του Σχολείου θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς αυτό θα στελεχωθεί σε υψηλό βαθμό με μόνιμο προσωπικό.

Β) Τη συγχώνευση του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με το συστεγαζόμενο 14^ο Δημ. Σχολείο Βέροιας και τη δημιουργία ενός 12/θέσιου Δημ. Σχολείου με έδρα του σχολείου τη σημερινή, που βρίσκεται στο κοινό και με την επωνυμία: 3^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Η προτεινόμενη συγχώνευση κρίνεται λειτουργικά αναγκαία για τους εξής λόγους:

α) Τα δύο Σχολεία συστάθηκαν προ ετών ως ανεξάρτητες σχολικές μονάδες λόγω του ότι λειτουργούσαν σε πρωινή και απογευματινή βάρδια εξαιτίας της έλλειψης σχολικής στέγης. Λόγος που εδώ και αρκετά χρόνια έχει εκλείψει με την ανέγερση νέων διδακτηρίων, με συνέπεια τα δύο σχολεία να λειτουργούν πλέον σε πρωινό κύκλο.

β) Τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία, αν και είναι οργανικά, 12/θέσιο το 3^ο και 11/θέσιο το 14^ο, επί σειρά ετών λειτουργούν με 7 και 6 τμήματα αντίστοιχα, λόγω του μειωμένου αριθμού μαθητών σε σχέση με την οργανικότητα.

γ) Τα εν λόγω σχολεία εξυπηρετούν κοινές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών της ίδιας γεωγραφικής περιοχής της πόλης και με τη συγχώνευσή τους δεν μετακινούνται μαθητές ούτε περιορίζεται η ποιότητα και το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου.

δ) Με τη συγχώνευση των δύο σχολείων θα εξοικονομηθούν χώροι (κυρίως από την ύπαρξη διπλών γραφείων για τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για άλλες εκπαιδευτικές χρήσεις.

ε) Με τη δημιουργία ενός 12/θέσιου πλέον Δημ. Σχολείου παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας διπλών τμημάτων για τη διδασκαλία της 2^{ης} ξένης γλώσσας αυξάνοντας με τον τρόπο αυτό τις επιλογές των γονέων (μεταξύ των Γερμανικών και των Γαλλικών). Δυνατότητα που δεν παρέχεται σήμερα λόγω των περιορισμών που θέτει η νομοθεσία στα 6/θέσια σχολεία.

στ) Η συγχώνευση των δύο συστεγαζόμενων σήμερα σχολείων σε ένα Δημοτικό Σχολείο υπό ενιαία διεύθυνση και κοινό σύλλογο διδασκόντων, θα συμβάλει σημαντικά στον περιορισμό της γραφειοκρατίας τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όσο και σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

ζ) Με τη συγχώνευση παρέχεται η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς που πλεονάζουν να τοποθετηθούν κατά προτεραιότητα σε κενές οργανικές θέσεις, αποκαθιστώντας με τον τρόπο αυτό την υπηρεσιακή κατάσταση ενός αριθμού εκπαιδευτικών.

Επισημαίνεται ότι από τις ανωτέρω προτεινόμενες σχολικές μεταβολές, τα λειτουργικά κόστη του Δήμου δεν επηρεάζονται περαιτέρω, καθώς η λειτουργικότητα των υπό μεταβολή

σχολείων ουσιαστικά παραμένει η ίδια, ενώ οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές επαρκούν και δύνανται να ανταποκριθούν πλήρως στις νέες συνθήκες λειτουργίας.

Επίσης, δεν προκύπτει ανάγκη μεταφοράς μαθητών, πέραν αυτών που ήδη είναι ενταγμένοι στο πρόγραμμα μεταφοράς με μισθωμένες μαθητικές γραμμές.

Και κάλεσε το συμβούλιο ν' αποφασίσει σχετικά.

Διονύσιος Διαμαντόπουλος (Προϊστάμενος Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας):
Στις 25 Νοεμβρίου έστειλα στο Δ.Σ. μια εισήγηση για μεταβολές σχολικών μονάδων αρμοδιότητας Δήμου Βέροιας.

Η μία πρότασή μου αφορά την προαγωγή του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου λόγω αλλαγής των γεωγραφικών ορίων και αύξησης του αριθμού των μαθητών, σύμφωνα με τον νόμο δικαιολογείται η προαγωγή του κι η δεύτερη πρόταση είναι η συγχώνευση των 3^{ου} και 14^{ου} συστεγαζόμενων σχολείων Βέροιας.

Για την προαγωγή δεν νομίζω να υπάρχει κανένα θέμα, ακούγεται πολύ ευχάριστη, ξέρω όμως ότι ακούγεται δυσάρεστα και δημιουργεί συνειρμούς οποιαδήποτε αναφορά έχει σχέση με συγχωνεύσεις σχολείων.

Επιτρέψτε μου προς διευκόλυνσή σας να πω ότι δικαιολογημένα δημιουργούνται αρνητικοί συνειρμοί όταν οι συγχωνεύσεις αφορούν σχολικές μονάδες κυρίως στην ύπαιθρο όπου μια συγχώνευση προϋποθέτει κατάργηση ενός ή πιο πολλών σχολείων, μεταφορά μαθητών, ταλαιπωρία γονέων κλπ. Αυτές όμως οι όποιες αρνητικές συνέπειες θα έλεγα δεν υφίστανται, αλλά επιτρέψτε μου να πω ότι ακόμα και στις περιπτώσεις που υπάρχουν αρνητικές σκέψεις, ερωτήματα για μια συγχώνευση σε αγροτικές περιοχές η υπηρεσία και το Δ.Σ. φαντάζομαι σκύβει και έχει να μετρήσει το κόστος το κοινωνικό, την επιβάρυνση, την ταλαιπωρία με τα μακροπρόθεσμα εκπαιδευτικά οφέλη. Θα έλεγα δύο παραδείγματα τέτοιων συγχωνεύσεων Ριζώματα, Σφηκιά και Δάσκιο όπου ασκήθηκε έντονη κριτική και προσωπικά λοιδορήθηκα, όποιος θέλει μπορεί να πάει τώρα στα Ριζώματα να ρωτήσει τα παιδιά και τους γονείς αν είναι ευχαριστημένοι ή όχι.

Το δεύτερο, ίδια ακριβώς περίπτωση, αφορά άλλον Δήμο, Γιαννακοχώρι και Μαρίνα, όπου εκεί για 3χλμ. συγχωνεύσαμε και κάναμε ένα σύγχρονο 6θέσιο δημοτικό σχολείο με όλες τις ειδικότητες.

Η άποψή μου είναι ότι σε αυτές τις συγχωνεύσεις κοιτάμε τα παιδαγωγικά οφέλη, για να έχουμε ένα σχολείο τουλάχιστον 6θέσιο με ολοήμερο, με όλες τις ειδικότητες, με πληροφορική κλπ. Στην περίπτωση όμως της πρότασης που αφορά το 3^ο και 14^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας δεν υπάρχουν αυτοί οι όποιοι ενδοιασμοί. Δεν υπάρχουν γιατί πρόκειται για δύο σχολεία που είναι στο ίδιο κτίριο, χρησιμοποιούν τους ίδιους χώρους, την ίδια αυλή, παίρνουν παιδιά από τα ίδια γεωγραφικά όρια, άρα δε μιλάμε για κατάργηση, κλείσιμο και υποβάθμιση μιας περιοχής, ούτε και μεταφορά μαθητών. Πρόκειται για μια διοικητική ενέργεια συγχώνευσης δύο σχολικών μονάδων που συστεγάζονται υπό ενιαία διοίκηση.

Θέλω να τονίσω ότι πρέπει να είμαστε η μοναδική περίπτωση στην Κ.Μακεδονία, γιατί μιλάω με συναδέλφους διευθυντές εκπαίδευσης, όπου έχουμε δύο 6θέσια σχολεία στο ίδιο κτίριο, όλες οι άλλες περιοχές για λειτουργικούς λόγους τα έχουν συγχωνεύσει σε μια σχολική μονάδα. Το κάναμε κι εμείς πριν μερικά χρόνια στο 7^ο και 11^ο της Βέροιας, και τότε υπήρχαν αντιδράσεις σε αυτή την αίθουσα εδώ. Τώρα δε νομίζω να υπάρχει κανένα πρόβλημα, το 7^ο και 11^ο λειτουργεί άρτια ως 12θέσιο δημοτικό σχολείο και θέλω να τονίσω το 12θέσιο, είναι μια άρτια σχολική μονάδα, που μας επιτρέπει να αναπτύξουμε πλήρως το πρόγραμμα σπουδών μόνο στις δράσεις.

Η πρότασή μας σαν υπηρεσία προς το Δ.Σ., που αφορά τη συγχώνευση των δύο αυτών σχολείων 3^{ου} και 14^{ου}, υπακούει ακριβώς σε διοικητικές πρακτικές που στόχο έχουν την καλύτερη λειτουργία σχολικών μονάδων. Γιατί; Αυτή τη στιγμή έχουμε δύο συλλόγους διδασκόντων, δύο Διευθυντές, δύο γραφεία δασκάλων, δύο γραφεία Διευθυντών και το τμήμα ένταξης για παιδιά με ειδικές ανάγκες λειτουργεί σε ένα χώρο που δεν θέλω να το σκεφτώ καθόλου. Εξοικονομούμε λοιπόν χώρους, γιατί έχουμε έναν σύλλογο διδασκόντων και ένα Διευθυντή.

Δημιουργούνται οι προϋποθέσεις με ένα 12θέσιο δημοτικό σχολείο για να μπορέσουμε να δημιουργήσουμε δεύτερο τμήμα για τη δεύτερη ξένη γλώσσα. Για όσους δεν γνωρίζουν, τα τμήματα ξένης γλώσσας –στην Ε΄ και ΣΤ΄ δημοτικού– επιλέγουν οι γονείς μεταξύ γαλλικών και γερμανικών. Δημιουργούμε τόσα τμήματα ξένης γλώσσας όσα είναι ο αριθμός των τμημάτων.

Στα 6θέσια σχολεία αν η πλειοψηφία επιλέξει να είναι τα γερμανικά, η μειοψηφία των γονέων που επιλέγουν γαλλικά δε μπορούν να κάνουν γερμανικά. Όπου έχουμε 12θέσια σχολεία η μειοψηφία των γονέων έχει το δικαίωμα και αυτή να κάνει τη γλώσσα που επιλέγει. Αυτό μας το δίνει ως μπόνους αριθμητικό η δημιουργία ενός 12θεσιου δημοτικού σχολείου.

Ένας άλλος σημαντικός λόγος είναι και να το λάβετε υπόψη σας, ότι λειτουργώντας ένα δημοτικό σχολείο υπό ενιαία διοίκηση και ένα σύλλογο διδασκόντων περιορίζεται αφάνταστα η γραφειοκρατία που τα τελευταία χρόνια στην εκπαίδευση έχει γιγαντωθεί, με δύο συλλόγους, με διαφορετικά πρακτικά, με παρουσιολόγια εκπαιδευτικών ΕΣΠΑ, με συμβάσεις εκπαιδευτικών ΕΣΠΑ και ένα σωρό άλλες ενέργειες που έχουμε. Να πω ένα παράδειγμα χαρακτηριστικό, για να μεταφέρουμε έναν εκπαιδευτικό από έναν όροφο στον άλλο όροφο, γιατί είναι δύο σχολικές μονάδες, για μερικές ώρες, θα πρέπει να συγκαλέσουμε το συμβούλιο να συνεδριάσουμε, να εκδώσουμε απόφαση μετακίνησης εκπαιδευτικού για μια σκάλα. Γι' αυτό σήμερα δεν υπάρχει συγκρότημα που συστεγάζεται, στα αριθμητικά πλαίσια που υπάρχουν τώρα τα δύο σχολεία μαζί έχουν περίπου 250 μαθητές, το διπλανό το 5^ο έχει 350 και είναι ένα σχολείο. Άρα δεν υπάρχει επιβάρυνση λειτουργική για ένα σχολείο με 250 μαθητές. Υπάρχει η καλύτερη διοικητική οργάνωση, η ευελιξία στο πρόγραμμα και οι δυνατότητες που παρέχονται για να αναπτύξουμε όλες τις δράσεις του σχολείου.

Το γνωρίζω και θα αναφερθεί ότι μπαίνει ένα θέμα με τις θέσεις των εκπαιδευτικών. Αυτός είναι ο λόγος γιατί τις συγχωνεύσεις στην πόλη της Βέροιας δεν τις κάνουμε μαζεμένες αλλά ανά διαστήματα τέτοια που να μας επιτρέπουν να απορροφηθούν οργανικά οι εκπαιδευτικοί που περισσεύουν, διαφορετικά τώρα θα έπρεπε να έχουμε εισήγηση ενώπιον σας και για το 6^ο και 13^ο, είχαμε κάνει παλιότερα το 7^ο και 11^ο, είχαμε κάνει στη Νάουσα το 1^ο και 2^ο δημοτικό σχολείο. Αφήνουμε ένα περιθώριο 4-5 ετών να έχουμε κενές θέσεις λόγω συνταξιοδοτήσεων ώστε να απορροφηθεί ένας αριθμός εκπαιδευτικών.

Για να προλάβω ερωτήματα, τι γίνεται στην περίπτωση που τα σχολεία είναι 6θέσια και 7θέσια οργανικά είναι 12θέσια όμως, περισσεύουν εκπαιδευτικοί. Αν τα συγχωνεύσουμε τι θα γίνουν οι εκπαιδευτικοί; Μα και τώρα που δεν τα συγχωνεύουμε περισσεύουν οι εκπαιδευτικοί. Κάθε Αύγουστο, αρχές Σεπτεμβρίου, ένας αριθμός εκπαιδευτικών, ο ίδιος και με τη συγχώνευση φεύγει από εκεί υποχρεωτικά και μετακινείται στα διπλανά σχολεία, στο 16^ο, το 5^ο και σε άλλα σχολεία της επιλογής τους. Αυτό γίνεται εδώ και πάρα πολλά χρόνια και θα γίνει και με τη συγχώνευση. Με τη συγχώνευση, από τους εκπαιδευτικούς που ούτως ή άλλως περισσεύουν λειτουργικά οι δύο αρχαιότεροι θα πάρουν οργανικές θέσεις στο 16^ο που είναι δίπλα και θα μειωθεί και ο αριθμός αυτών που περισσεύουν. Τι θα γίνουν αυτοί που περισσεύουν οργανικά; Οργανικά θα πάρουν θέση όπου υπάρχει στον νομό, μπορεί και μακριά εκτός Βέροιας μόνο που δεν υποχρεούνται με τον νόμο να την υπηρετήσουν γιατί παίρνουν την οργανική χωρίς δική τους υπαιτιότητα. Θα πάρουν οργανική θέση που θα είναι κατοχυρωμένη η οργανική τους, γιατί τώρα δεν είναι κατοχυρωμένη, βγαίνουν πάντα υπεράριθμοι. Υπάρχει θέση για εκπαιδευτικούς η οποία είναι κατ' επιφάση οργανική, στην ουσία δεν υπάρχει αφού υποχρεωτικά μετακινούνται. Θα πάρουν οργανική θέση σε ένα σχολείο ή στη Βέροια ή εκτός Βέροιας και αν δεν θέλουν δεν την υπηρετούν και όσοι δεν έχουν οργανικές και μέινουν στη διάθεση όπως ούτως ή άλλως έχουμε στη διάθεση πολλούς, αυτοί πάλι κατά προτεραιότητα λειτουργικά πάνε σε σχολεία που έχει λειτουργικά κενά. Από την εμπειρία μου θα πάνε πάλι σε σχολεία που πάνε και τώρα. Αυτός είναι ο λόγος και νομίζω έχω αναπτύξει ενώπιον του συμβουλίου σας και τα παιδαγωγικά οφέλη και τα διοικητικά και την εργασιακή σχέση των εκπαιδευτικών.

Επιτρέψτε μου να πω μόνο συμπληρωματικά επειδή εκπαιδευτικός είμαι και επειδή στην εκπαίδευση έχει πολύ μεγάλη σημασία ο εκπαιδευτικός να υπηρετεί σε ένα ήρεμο περιβάλλον για να μπορεί να κάνει καλά τη δουλειά του, για εμάς ήταν πρώτηστη μέριμνα σταδιακά αυτοί να μπορούν να απορροφούνται. Δυστυχώς όμως τα τελευταία χρόνια δεν μπορούν να απορροφηθούν όλοι για δυο πολύ σοβαρούς λόγους, λόγω της υπογεννητικότητας, έχουμε μείωση τμημάτων και λόγω του μειωμένου ρυθμού συνταξιοδοτήσεων. Έτσι αρκετοί εκπαιδευτικοί και όχι μόνο από τη συγχώνευση των δύο σχολείων και φέτος και πέρυσι πολλοί εκπαιδευτικοί είναι χωρίς οργανική, είναι όμως στη διάθεση της υπηρεσίας στα όρια του Ν.Ημαθίας. Αυτή είναι η πραγματική κατάσταση και παρακαλώ την εισήγησή σας για το θέμα.

Παύλος Τουτουντζίδης (Πρόεδρος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας):
Θα ήθελα να καταθέσω στο Δ.Σ. την άποψη του συλλόγου των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας για την πρόταση συγχώνευσης του 3^{ου} και 14^{ου} σχολείου. Η συγχώνευση των δύο σχολείων και κατά συνέπεια των τμημάτων των δύο σχολείων θα επιτείνει το πρόβλημα της συσσώρευσης των μαθητών σε τμήματα είκοσι πέντε ατόμων σε αίθουσες που είναι απελπιστικά μικρές με ελάχιστο χώρο για κάθε μαθητή. Τα τμήματα αυτά δημιουργούν πρόβλημα στη διδακτική διαδικασία αλλά και στην καθημερινή ζωή των μαθητών οι οποίοι περνούν 6-7-8 και 9 ώρες σε αίθουσες που δεν μπορούν ούτε να περπατήσουν.

Η εκπαίδευση των παιδιών μας είναι ένα κοινωνικό αγαθό και δεν μπορεί να μπαίνει στη λογική του εξοικονομώ, δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται η παιδεία με δημοσιονομικούς όρους. Για τον λόγο αυτό διαχρονικά στεκόμαστε σαν σύλλογος απέναντι στις συγχωνεύσεις και καταργήσεις σχολείων οι οποίες σε καμία περίπτωση δεν στοχεύουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η οποία σημειωτέον συστηματικά υποχρηματοδοτείται από όλες τις κυβερνήσεις.

Το τρίτο πρόβλημα που θα δημιουργήσει η συγχώνευση των σχολείων είναι ότι θα χαθούν οργανικές θέσεις πολλών εκπαιδευτικών. Επειδή στο συμβούλιο δεν ξέρετε πως έχει το καθεστώς, οι εκπαιδευτικοί που είναι υπεράριθμοι σε αυτά τα σχολεία κάθε χρόνο με την έναρξη της σχολικής χρονιάς καλύπτουν πάγια λειτουργικά κενά σε σχολεία της Βέροιας και των γύρω περιοχών, καλύπτουν ανάγκες που παρουσιάζουν στα σχολεία κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής χρονιάς από ασθένειες εκπαιδευτικών ή από άλλους λόγους.

Με τη συγχώνευση των δημοτικών σχολείων οι εκπαιδευτικοί κινδυνεύουν να χάσουν τις οργανικές αυτές θέσεις και να βρεθούν οπουδήποτε, και να σημειώσουμε ότι αυτοί οι άνθρωποι πήραν αυτές τις οργανικές μετά από 20-30 χρόνια υπηρεσίας μακριά σε νησιά ή σε μακρινές περιοχές. Κινδυνεύουν οι οργανικές θέσεις γιατί όταν είσαι υπεράριθμος και δεν υπάρχει σχολείο μπορεί να πας ακόμα και σε άλλο νομό, ακόμα κι εκτός περιφέρειας. Αν λοιπόν δεν υπάρχουν αυτοί οι εκπαιδευτικοί και πρέπει να καλυφθούν οι θέσεις στα σχολεία από αναπληρωτές, θα δούμε το γνωστό φαινόμενο τα παιδιά τα οποία έχουν δασκάλους αναπληρωτές θα προσλαμβάνονται όποτε θέλει το υπουργείο, 1-2 μήνες μετά τον αγιασμό αλλά ακόμα και στη μέση της σχολικής χρονιάς, δημιουργώντας τεράστια προβλήματα στη διδακτική διαδικασία και στην εκπαίδευση των μαθητών.

Για όλα τα παραπάνω ζητήματα καλούμε το Δ.Σ. Βέροιας με απόφασή του να σταθεί απέναντι στις συγχωνεύσεις των προαναφερόμενων σχολικών μονάδων και των όποιων άλλων θα θελήσει να κάνει συγχωνεύσεις το Υπουργείο Παιδείας. Σε σχέση με τη συγκεκριμένη πρόταση για συγχώνευση, το ζήτημα τίθεται αποκλειστικά λόγω συστέγασης και σε διαφορετική περίπτωση δεν θα έμπαινε θέμα να προχωρήσει μια τέτοια διαδικασία, η οποία παρόλο τις αντίθετες αιτιάσεις θα οδηγήσει εντέλει στη μείωση της μορφωτικής δυνατότητας των μαθητών αλλά και σε εξασφάλιση οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών. Παρά τις διαβεβαιώσεις για την εξασφάλιση των συναδέρφων αυτό που είναι γεγονός είναι η αφαίρεση των οργανικών θέσεων ενός βασικού εργασιακού δικαιώματος.

Ευγενία Μιχαηλίδου (Διευθύντρια 3^{ου} Δημ. Σχολείου): Αρχικά το θέμα εδώ που ήρθε δεν ήταν η προαγωγή κάποιου σχολείου, αλλά η συγχώνευση δύο σχολείων. Το βασικό θέμα είναι ότι τα σχολεία αυτά είναι συστεγαζόμενα.

Δεν θεωρούμε ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης καλυτερεύει με οποιοδήποτε τρόπο όταν δύο σχολεία συγχωνεύονται, γιατί δημιουργούνται σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα 79/2017, υπάρχει η τριμελής επιτροπή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης η οποία όταν μπορεί να δημιουργήσει, όταν υπάρχουν πάνω από 25 παιδιά σε τμήμα, για παράδειγμα 28 όπως θα δημιουργηθούν σε εμάς στην πρώτη τάξη θα δημιουργηθούν δυο τμήματα, με τη συγχώνευση μπορεί να δημιουργηθεί ένα τμήμα είκοσι πέντε παιδιών, περισσεύουν τρία παιδιά και σύμφωνα με τον νόμο αυτά τα τρία παιδιά πρέπει να διανεμηθούν σε όμορα σχολεία. Δεν θα είναι τα τρία παιδιά που περισσεύουν, θα είναι με κλήρωση κάποια από αυτά τα παιδιά.

Το νέο σχολείο που θα δημιουργηθεί δεν ξέρω αν θα είναι 12θέσιο ή θα είναι 10θέσιο γιατί επίσης έχουμε τρεις πέμπτες οι οποίες και πάλι γίνονται δύο τμήματα είκοσι πέντε παιδιών, όπως προβλέπει ο νόμος και πάλι περισσεύουν τέσσερα παιδιά που πολύ εύκολα μπορούν να πάνε

σε όμορα σχολεία. Με αυτό τον τρόπο η ποιότητα της εκπαίδευσης δεν αναβαθμίζεται σε καμία περίπτωση.

Η γραφειοκρατία περιορίζεται ή όχι; Δεν ξέρω κατά πόσο είναι σοβαρός λόγος αυτός ώστε να συγχωνευτούν δυο σχολεία, αν σκεφτούμε διοικητικά πόσο πιο καλά λειτουργεί ένα σχολείο όταν είναι μικρότερο, υπάρχει καλύτερος έλεγχος από το διευθυντή, από τον σύλλογο διδασκόντων. Ήδη έχουμε προβλήματα στο σχολείο μας με τα παιδιά που μαλώνουν, υπάρχει πρόβλημα σε αυτό στη διοίκηση του σχολείου. Άρα δεν θεωρώ ότι ένα μεγάλο σχολείο διοικείται πιο εύκολα, σε καμία περίπτωση, κάθε άλλο. Γίνεται πιο απρόσωπο το σχολείο, ο διευθυντής θα βρίσκεται στον κάτω όροφο, δεν θα έχει άμεση επαφή με όλα τα τμήματα, δεν θα ξέρει ακριβώς τι γίνεται όπως γίνεται τώρα, δεν είναι το ίδιο σε καμία περίπτωση. Οπότε δεν μπορούμε να μιλάμε για καλό των παιδιών.

Ο πρόεδρος μίλησε για τις οργανικές θέσεις που χάνονται, αυτό είναι το δεύτερο που μας απασχολεί, είναι πολύ σημαντικό κι αυτό. Δεν μας καλύπτει το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί θα απορροφηθούν στον ίδιο νομό. Κανείς δεν μας διαβεβαιώνει ότι αργότερα αν υπάρχουν ανάγκες αυτοί οι εκπαιδευτικοί θα διατεθούν σε άλλες πόλεις κι όχι στη Βέροια.

Επίσης θα ήθελα να ρωτήσω γιατί αυτό γίνεται τώρα από τον προϊστάμενο κι από τη διεύθυνση. Απάντησε ο προϊστάμενος αλλά δεν με καλύπτει η απάντηση αυτή, γιατί θεωρώ ότι τα στοιχεία υπάρχουν από το my school και η αναλογία μαθητών με τον αριθμό των αιθουσών.

Το υπουργείο μπορεί κάλλιστα, αν έκρινε αναγκαία τη συγχώνευση να το έκανε το ίδιο και όχι σαν πρόταση η διεύθυνση πρωτοβάθμιας να βάλει αυτό το θέμα και να θέσει σε επισφαλή θέση τόσους δασκάλους και να μπαίνει το θέμα αμφισβήτησης για την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Όπως και να μας επιβεβαιώνει κάποιος ότι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου δεν αλλοιώνεται εμείς ως εκπαιδευτικοί στην τάξη και μέσα στα σχολεία.

Ξέρουμε πολύ καλά τι συμβαίνει να διοικείς ένα μεγάλο σχολείο και ξέρουμε πολύ καλά τι σημαίνει να υπάρχει μέσα στο τμήμα αριθμός 25 παιδιών σε σχέση με τώρα που έχουμε 18-19 και 15 παιδιά και 14 παιδιά στην πρώτη τάξη. Αν θεωρείται ότι ο οικονομικός λόγος, το να κερδίσουμε κάποια χρήματα μπορεί να αφήσουμε την κατάσταση να εξελιχθεί έτσι; Εγώ αναρωτιέμαι αν έχει κάποιο σκοπό αυτό.

Παρθενόπη Καρυπίδου (Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 14^{ου} Δ.Σχολείου):

Εμείς σαν γονείς που είμαστε αυτό που μας ενδιαφέρει, δεν ξέρω τα διοικητικά και τα γραφειοκρατικά που πιθανόν να εξυπηρετούνται από τη συγχώνευση, μας ενδιαφέρει η ποιότητα της εκπαίδευσης των παιδιών μας.

Γνωρίζουμε ότι η συγχώνευση συνεπάγεται μεγάλα τμήματα είκοσι πέντε παιδιών. Είμαι εκπαιδευτικός και έχω άποψη τι συμβαίνει μέσα σε μία τάξη. Θεωρώ ότι αυτή τη στιγμή τα παιδιά μας είναι τυχερά γιατί έχουμε 15 μέχρι 20 παιδάκια στην τάξη, γίνεται ένα υπέροχο μάθημα. Πιστεύω ότι οι εκπαιδευτικοί αφού υπάρχουν, γιατί να περισσεύουν κάπου αλλού και να μην καθίσουν στα σχολεία τους να κάνουν τη δουλειά τους όπως την κάνουν πάρα πολύ καλά; Αυτό που θα ήθελα να πω για την οριοθέτηση, θεωρώ κι είναι προσωπική μου εκτίμηση, ότι το δικό μας σχολείο έχει αδικηθεί και γι' αυτόν τον λόγο έχουμε φέτος τόσα λίγα παιδάκια στην πρώτη δημοτικού. Ίσως κάποια άλλα σχολεία όμορα να έχουν ευνοηθεί. Είναι προσωπική μου εκτίμηση, γιατί μιλήσατε για οριοθέτηση, νομίζω ότι έγινε μια οριοθέτηση εις βάρος του σχολείου μας.

Γεωργία Καραγιάννη (Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 3^{ου} Δ.Σχολείου): Δεν θέλω να επαναλάβω τα υπόλοιπα, είμαι απόλυτα σύμφωνη με τις απόψεις της προέδρου του συλλόγου του άλλου σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Αυτό που θέλω να πω, γιατί αναφέρεστε συνέχεια στην εξοικονόμηση χρημάτων, θα ήθελα να μην κάνετε εξοικονόμηση χρημάτων αλλά να προσπαθήσετε να κάνετε επενδύσεις στην παιδεία και στον αθλητισμό. Οπότε καλύτερα να κοιτάξετε να οργανώσετε σωστά και να δίνετε χρήματα στα σχολεία με τρόπο ώστε να προωθείται η παιδεία κι όλα αυτά που θέλουν οι εκπαιδευτικοί να προτείνουν στα παιδιά, παρά να κόψετε δαπάνες από το χαρτί, τα βαψίματα, τα καθαριστικά, προσπαθήστε και κάνετε επενδύσεις στην παιδεία προωθώντας το έργο των εκπαιδευτικών, βοηθώντας τα παιδιά να μαθαίνουν με το συγκεκριμένο μικρό αριθμό παιδιών που υπάρχουν στην κάθε αίθουσα γιατί ο αριθμός των 20 παιδιών είναι ιδανικός αριθμός και δεν πρέπει να αυξηθεί σε καμία περίπτωση αν θέλετε τα παιδιά μας να μάθουν γράμματα. Καλύτερα να επενδύσετε σε βελτιώσεις των σχολικών κτιρίων των παροχών από άποψη παιδείας και

αθλητισμού και μην κόβετε κόστη από χαρτί και οτιδήποτε πιστεύεται ότι θα κόψει την γραφειοκρατία. Είμαστε κατά της συγχώνευσης των δύο σχολείων για το καλό των παιδιών και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν εκεί.

Καγκελίδης: Πόσοι είναι οι μαθητές ανά τάξη σήμερα στα δύο σχολεία, τι προβλέπει η νομοθεσία, μέχρι πόσα παιδιά σε κάθε αίθουσα; Γιατί ακούστηκε ότι κάποια παιδιά θα φύγουν είτε με κλήρωση είτε με μέσον. Τι πρόβλεψη υπάρχει; Γιατί έχουμε και τους αλβανούς και υπογεννητικότητα μεγάλη και τι ποσοστό είναι σήμερα οι αλβανοί στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση; Είπατε ότι κατ' επίφαση χάνουν τις οργανικές θέσεις αναγκαστικά, αν κλείσει ένα σχολείο. Αν τώρα υπάρχουν κάποιοι που ανήκουν σε άλλες περιοχές σε άλλους νομούς και κάνουν αίτηση μετάθεσης στη Βέροια, εκεί προσμετρούνται τα μόρια; Αυτοί που ήταν εδώ επί 18-20 χρόνια στην πόλη πως λαμβάνετε υπόψη η επιλογή; Αν θέλει κάποιος από την Κατερίνη να έρθει στη Βέροια υπάρχει περίπτωση να έρθει και να έχει κενή οργανική θέση στη Βέροια και να χάσει αυτή που ήταν 18 χρόνια εδώ κατ' επίφαση και να πάει στην Κατερίνη ή κάπου αλλού;

Δ. Διαμαντόπουλος: Για τα τμήματα είκοσι πέντε παιδιών, αν το 3^ο και 14^ο είχαν 25ρια τμήματα έπρεπε να έχουν τα δύο σχολεία 325 παιδιά, έχουν 250. Δεν υπάρχει τμήμα 25αρι, ο μέσος όρος είναι πολύ πιο κάτω. Τα ίδια τμήματα που υπάρχουν τώρα στα δύο σχολεία, δεν αλλάζουν τμήματα τα παιδιά. Όσα παιδιά είναι Πρώτη δημοτικού φέτος του χρόνου θα είναι Δευτέρα στα ίδια τμήματα, μόνο που θα είναι ένα σχολείο. Δεν υπάρχει αυτός ο αριθμός που λέτε. Αν υποθεθεί, επειδή ειπώθηκε ότι συσσωρεύουμε 25αρια και θα έχουμε και άλλα παιδιά περνάνε από την τριμελή επιτροπή, επειδή είναι εδώ κι οι συνδικαλιστές, η τριμελής επιτροπή που συζητήθηκε με φετινό νόμο για να πηγαίνουν παιδιά από μια περιοχή σε μια άλλη υποχρεωτικά για να μη σπάμε τμήματα, θέλω να σας πω κύριοι σύμβουλοι ότι η τριμελής επιτροπή και με δική μου εισήγηση δεν μετακίνησε κανένα παιδί. Άρα αν υπάρξει πιθανότητα να έχουμε πάνω από 25 παιδιά έχουμε δασκάλους, περισσεύουν με την υπογεννητικότητα και θα κάνουμε και άλλο τμήμα, άρα δεν μετακινήθηκε κανένα παιδί.

Όσοι χάνουν την οργανική τους θέση λόγω της συγχώνευσης προηγούνται έναντι όλων. Στα επόμενα χρόνια συγκρίνονται μεταξύ τους, στην πρώτη χρονιά προτάσσονται σε όλα.

Μελιόπουλος: κ. Διαμαντόπουλε έχουμε συναντηθεί πολλές φορές εδώ συνέπεια των διαρκών συγχωνεύσεων και είχαμε πει ότι θα ξαναβρεθούμε, όπως και βρισκόμαστε. Είπατε ότι έχετε κάνει εκπαιδευτικός, έχετε διδάξει σε 25αρι τμήμα; Και τι είναι καλύτερο; Ένα παιδί να είναι σε 25αρι τμήμα ή σε 18αρια 19αρια 20αρια; Μια απάντηση είναι αυτή.

Δεύτερη ερώτηση, επειδή μιλήσατε για εκπαιδευτικά οφέλη στα Ριζώματα, αληθεύει ότι το 6θεσιο που υποσχόσασταν ότι θα γίνει όταν θα συγχωνευτεί έγινε πενταθέσιο και δύο τάξεις κάνουν μαζί μάθημα όπως όταν πήγαινα εγώ στο δημοτικό πριν 30-40 χρόνια; Είπατε ότι είναι 250 παιδιά, πως εσείς λέτε ότι θα γίνει 12θεσιο, μήπως αύριο μεθαύριο θα το κάνετε 10θεσιο και 9θεσιο, ότι έγινε με τα Ριζώματα;

Μαρκούλης: Κε Διαμαντόπουλε, εδώ αν καταλαβαίνω καλά έχουμε δυο σχολεία που λειτουργούν αυτή τη στιγμή με οχτώ οργανικές θέσεις το καθένα. Στην εισήγηση που έχουμε λέει ότι το ένα σχολείο το 3^ο γίνεται από 8θεσιο 10θεσιο. Υπάρχει διαβεβαίωση από την πλευρά σας ότι δεν υπάρχει οποιαδήποτε περίπτωση να φύγουν παιδιά από το σχολείο με τη διαδικασία της κλήρωσης. Αυτό που λέτε μπορεί να περιληφθεί του τύπου μιας δέσμευσης; Γιατί αν τυχόν υπάρχει αυτή η δέσμευση και τηρηθεί νομίζω δεν υφίσταται και θέμα, αυτό κατάλαβα εγώ. Αν υπάρχει τέτοιου είδους δέσμευση να υπάρχει μια συναινετική λύση.

Γουλτίδης: Κε Διαμαντόπουλε μια ερώτηση, δεν θα μπω στα της παιδείας σας. Αν ήταν δύο κτίρια θα τα συγχωνεύατε; Τα συγχωνεύετε γιατί είναι στο ίδιο κτίριο. Ρίχνετε το μπαλάκι σε εμάς και φταίμε εμείς που δεν έχουμε σχολικές αίθουσες; Δεύτερο, θέλω να μου πείτε γιατί ξέρω την επιστημονική σας κατάρτιση, σε ποιο μοντέλο είστε για την παιδεία; Των 20 ή των λιγότερων μαθητών; Δηλ περισσότερες αίθουσες λιγότεροι μαθητές; Να γίνεται το μάθημα πιο ευρωπαϊκό; Ή να τον συσσωρεύουμε τον έναν πάνω στον άλλο;

Μιχαηλίδης: Κε Διαμαντόπουλε δυο ερωτήσεις: Η μία είναι, γιατί τώρα; Γιατί ήταν το θέμα ώριμο τώρα και δεν ήταν πέρυσι ή κάποια άλλη εποχή;

Έχει προηγηθεί μια διαβούλευση μεταξύ της Διεύθυνσης και των Συλλόγων προκειμένου το θέμα να λυθεί με επιχειρήματα που εσείς ξέρετε καλύτερα από εμάς κι οι σύλλογοι κι εσείς σε

άλλες αίθουσες. Γιατί φαίνεται και μια γύμνια όχι μόνο αυτής της διοίκησης αλλά και της προηγούμενης. Έγινε κάποια διαβούλευση μεταξύ σας;

Διαμαντόπουλος: Κε Μιχαηλίδη γιατί τώρα; Οι σχολικές μεταβολές ανήκουν στην αρμοδιότητα του Διευθυντή Εκπαίδευσης αλλά όχι στην πρωτοβουλία του, δεν αποφασίζει ο Διευθυντής Εκπαίδευσης όποτε θέλει να κάνει μεταβολές, πρέπει να έρθει εγκύκλιος του Υπουργείου, ορίζει το πλαίσιο, το είδος των μεταβολών και ενεργοποιείται. Δε μπορεί ένας Διευθυντής Εκπαίδευσης μόνος του να πει εγώ κάνω συγχώνευση προαγωγή, υποβιβασμό, κατάργηση κλπ. άρα είναι στο πλαίσιο υλοποίησης υπουργικής απόφασης και η υπουργική απόφαση ήρθε τώρα, έρχεται τα τελευταία χρόνια τέτοια εποχή για να ληφθούν υπόψη κυρίως δημογραφικά στοιχεία και παράμετροι καλής λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Για αυτό γίνεται τώρα. Τώρα είναι η εποχή που ήρθε η εγκύκλιος. Άρα είναι στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής της πολιτείας.

Για τη διαβούλευση, επειδή οι σχολικές μεταβολές είναι κάθε χρόνο, συζητήσαμε πάρα πολλές φορές με τους συνδικαλιστικούς φορείς και με τα σχολεία και γνωρίζω τις αντιδράσεις. Κάναμε εξαντλητικούς διαλόγους κι είπα ότι πρέπει να γίνουν κάποια πράγματα σύμφωνα με τα δημογραφικά στοιχεία και με γνώμονα την καλή λειτουργία και με την εξασφάλιση των εκπαιδευτικών, αυτά λαμβάνονται πάντα υπόψη τους.

Έχω υπόψη τις θέσεις των συνδικαλιστικών φορέων, δεν τις αγνοώ, τις γνωρίζω. Και τις έλαβα υπόψη μου κάθε φορά ώστε να έχουν την καλύτερη δυνατή μοίρα οι εκπαιδευτικοί που πλεονάζουν ούτως ή άλλως και να μην μετακινείται επίσης κανένα παιδί. Είμαι κ.Γουλτίδη στο μοντέλο λιγότερα παιδιά στην τάξη, 14 που λέει μια σύγχρονη παιδαγωγική έρευνα. Θέλω να σας πω όμως στο Ν.Ημαθίας έχουμε 9000 μαθητές δημοτικών σχολείων έχουμε 1300 εκπαιδευτικούς από τους οποίους 700 περίπου είναι δάσκαλοι. Αν διαιρέσετε 9000 με 700 θα δείτε ότι το μοντέλο δεν είναι ούτε στο 20, είναι πολύ πιο χαμηλά. Σε ορισμένα σχολεία μόνο στη Βέροια έχουμε τον ανώτερο αριθμό κι εκεί κάνουμε προσπάθειες να σπάσουμε τα τμήματα, να μη διώξουμε παιδιά ώστε να έχουμε ακόμα λιγότερα παιδιά στην τάξη.

Για το 3^ο και 14^ο λέω πάλι όπως είναι τώρα το ίδιο θα είναι και αύριο. Τα τμήματα θα είναι ίδια, θα είναι μόνο ένα σχολείο. Ούτε παιδιά θα διώξουμε, ούτε παιδιά θα έρθουν. Τα ίδια σχολεία είναι. Περισσεύουν ούτως ή άλλως δάσκαλοι, και τώρα περισσεύουν. Δεν μετακινούμε παιδιά σε άλλα σχολεία.

Τα Ριζώματα κ.Μελιόπουλε όταν έγινε η συγχώνευση είχαν τα τρία χωριά μαζί 65 μαθητές. Το Δάσκιο όταν συγχωνεύτηκε είχε 9 μαθητές και την επόμενη θα είχε 5. Η Σφηκιά είχε 12 μαθητές και την επόμενη χρονιά θα είχε 7. Όταν τα σχολεία αυτά τα συγχωνεύσαμε και είχαμε ένα νέο διδακτήριο έτοιμο να λειτουργήσει, με δική μου ευθύνη λειτούργησε ως 6θεςιο. Τα στοιχεία τα αριθμητικά δεν υπήρχαν. Εισηγήθηκα στο υπουργείο γιατί ήταν απομακρυσμένη η περιοχή να ενισχύσουμε την περιοχή εκείνη με εκπαιδευτικούς να έχει η κάθε τάξη το σχολείο της. Θέλω να σας ενημερώσω ότι πήρα την πρωτοβουλία εγώ και στην εισήγησή μου δεν πήρα καμία απάντηση. Εδώ και πάρα πολλά χρόνια υπηρεσιακά είμαι εκτεθειμένος, πήρα όμως το βάρος εγώ. Τώρα, μετά από τη συγχώνευση που είχαμε 65 παιδιά φέτος έχουμε 45. Γι' αυτό το σχολείο που έπρεπε κανονικά να γίνει τετραθέσιο αφήνουμε πενταθέσιο και ενώνουμε δυο τάξεις με τα λιγότερα παιδιά. Δυστυχώς η περιοχή ερημώνει και θα ερημώσει και άλλο. Κάποτε θα μείνουν ακόμα λιγότερα. Έχουμε 30% μείωση μέσα σε 4 χρόνια. Αυτό όμως δεν φταίει το εκπαιδευτικό σύστημα ούτε οι δάσκαλοι. Φεύγει ο κόσμος. Και αν τα επόμενα χρόνια φύγουν και άλλοι φυσικά θα μειωθούν και άλλοι και θα μείνει ένα σχολείο άδειο. Αλλά αυτό ποιος φταίει κ.Μελιόπουλε; Θέλω να τονίσω γιατί είπα 6θεςιο και είναι 5θεςιο η δέσμευση ενός υπηρεσιακού παράγοντα έχει κάποια όρια, το καταλαβαίνετε και εσείς.

(Αδύνατη η απομαγνητοφώνηση διότι ο δημοτικός σύμβουλος Γ.Μελιόπουλος μιλά εκτός μικροφώνου)

Δ.Διαμαντόπουλος: Τώρα αυτό είναι πολύ εσωτερικό θέμα του οίκου μας, αλλά θέλω να σας διαβεβαιώσω, εμένα η θητεία μου λήγει, έχει λήξει είμαι με παράταση. Θα έχουμε επιλογές το νέο έτος και δεν θα είμαι υποψήφιος για τη θέση αυτή. Θα έχουμε νέο Διευθυντή Εκπαίδευσης, γνωρίζω όμως πάρα πολύ καλά ότι όποιος κι αν είναι στη θέση μου θα έχει την ίδια ευαισθησία και θα εξαντλήσει κάθε περιθώριο ώστε αυτά που τόσα χρόνια εφαρμόζουμε να συνεχιστούν προς όφελος των παιδιών. Όποιος και να είναι στη θέση τη δική μου κοιτάει τα παιδιά, τους γονείς και

τους συναδέρφους, δεν υπάρχει διαφορετική πολιτική. Γι' αυτό είμαι απολύτως βέβαιος. Αν ήμουν εγώ τη νέα χρονιά θα δεσμευόμουν εγώ, αλλά ξέρω πως είναι το περιβάλλον της διοίκησης και των εκπαιδευτικών.

Σιδηρόπουλος: Απευθύνομαι στους εκπαιδευτικούς και στο σύλλογο. Πόσες οργανικές θέσεις «χάνονται» από αυτήν τη συγχώνευση; Επειδή αναφέρθηκε ότι πριν από μερικά χρόνια έγινε η συγχώνευση του 7^{ου} με το 11^ο, η εμπειρία από εκείνο τι δείχνει, όσον αφορά και τις θέσεις των συναδέρφων αλλά και τα προβλήματα που βάζει ο σύλλογος με τα παιδιά;

Π.Τουτουντζίδης: Οι θέσεις οι οργανικές που θα χαθούν είναι περίπου 11. Αν συνυπολογίσουμε ότι θα ανοίξουν 2-3 θέσεις είναι καθαρές θέσεις 7-8. Είναι πάρα πολλές για την εποχή που έχουμε γιατί αν αντιπαραβάλουμε το παράδειγμα του 7^{ου} ήταν άλλη εποχή εκείνη, είχαμε πολλές συνταξιοδοτήσεις, τώρα δε φεύγει κανένας εκπαιδευτικός, τους έχει πιάσει ο νόμος Κατρούγκαλου και πάνε όλοι στα 67, οπότε δεν έχουμε αποχωρήσεις φεύγει ένας εκπαιδευτικός το χρόνο και αν φεύγει ένας. Τότε είχαν φύγει αρκετοί εκπαιδευτικοί μετακινήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του 7^{ου} μέσα στη Βέροια σε καλά σχολεία και δεν υπήρξαν αντιδράσεις. Τώρα δεν θα υπάρξει το ίδιο, θα είναι στη διάθεση οι εκπαιδευτικοί με ότι μπορεί να σημαίνει αυτό. Θα είναι στον αέρα οι εκπαιδευτικοί.

Κορωνάς: Κε Διαμαντόπουλε είπατε ότι τα τμήματα δεν θα αλλάξουν, η ερώτησή μου είναι η εξής: Υπάρχει δυνατότητα τα τμήματα να μην αλλάξουν τη σύνθεσή τους στο νέο σχολείο που θα γίνει υπό συγχώνευση; Εννοώ να παραμείνουν τα ίδια παιδιά στις ίδιες τάξεις.

Ποιο είναι το «προνόμιο» που έχει σήμερα ο έχων την οργανική θέση, γιατί μπαίνει ως υπεράριθμος στη διαθεσιμότητα το οποίο δεν θα έχει αν δεν έχει την οργανική θέση; Είναι το ίδιο πράγμα στην τοποθέτησή του, αν είναι με οργανική θέση ή όχι; Υπάρχει τελικά διαφοροποίηση; Τι θα γίνει με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων αγγλικά, γυμναστική, πληροφορική, εκεί τι πρόβλεψη υπάρχει με τις συγχωνεύσεις των συγκεκριμένων σχολείων; Θα ήθελα να μου πείτε ακόμα ποια είναι τα πραγματικά λειτουργικά κενά στα σχολεία της Βέροιας; Στα λειτουργικά κενά αυτά χωράνε να μούνε οι 11 θέσεις οι οργανικές που χάνονται;

Διαμαντόπουλος: Κε Κορωνά όπως κάναμε για 7^ο και 11^ο που αναφέρθηκε που δεν υπήρξε κανένα θέμα, να πω στον κ.Τουτουντζίδη ότι και τότε υπήρχαν αντιδράσεις. Θα μείνουν τα παιδιά στις ίδιες τάξεις όπως στο 7^ο και 11^ο μείνανε στις ίδιες και συνέχιζαν, στις ίδιες θα μείνουν και θα συνεχίσουν. Οι δύο πρώτες στο ίδιο σχολείο θα είναι ίδιες δευτέρες του ενός σχολείου, δεν αλλάζει τίποτα. Οι πρώτες τάξεις που είναι καινούργιες μπαίνουν στη διαδικασία κλήρωσης όπως λέει ο νόμος, δεν αλλάζει τίποτα.

Οι οργανικές θέσεις που έχουν οι συνάδερφοι στα δύο αυτά σχολεία είναι τύποις οργανικές, στην ουσία δεν υφίσταται γιατί κάθε χρόνο μετακινούνται υποχρεωτικά, το υπηρεσιακό συμβούλιο τις μετακινεί υποχρεωτικά, είτε το θέλουν είτε δεν το θέλουν. Κάποιοι το θέλουν, κάποιοι δεν το θέλουν. Αυτό ισχύει και για τις ειδικότητες που περισσεύουν και καλύπτουν το ωράριο σε άλλα σχολεία.

Φτάνουν οι 11 θέσεις για μέσα στην πόλη; Μα οι ίδιοι που φεύγουν μένουν μέσα στην πόλη δεν πάει κανένας πουθενά αλλού και μάλιστα σε σχολεία γειτονικά. Αυτό που ειπώθηκε αν χαθούν οι οργανικές θέσεις κινδυνεύουν να αλλάξουν νομό το ξέρετε πολύ καλά, καταργήθηκε ο νόμος, δεν ισχύει ο νόμος αλλαγής νομού, ίσχυε πριν από 6 χρόνια, με το πρώτο μνημόνιο επί υπουργού Αρβανιτόπουλου και δεν ισχύει πλέον. Δεν αλλάζει νομό κανένας. Έχουμε πλεόνασμα εκπαιδευτικών, γαλλικών κυρίως, δεν αλλάζει νομό κανείς χωρίς τη θέλησή του, μένουν στον νομό στη διάθεση, βρίσκουμε τρόπο και τους απασχολούμε. Αυτό θα συνεχιστεί και αύριο, τώρα δεσμεύομαι εγώ, δε μπορώ να δεσμεύσω την κυβέρνηση, αλλά λέω ότι καταργήθηκε ο νόμος δεν αλλάζει κανένας νομό.

Το ίδιο ισχύει και για τις ειδικότητες. Όταν έχουμε στο σχολείο εκείνο δύο γυμναστές, τώρα έχουμε δύο γυμναστές και οι δύο μετακινούνται πάνε και σε άλλα σχολεία, έχουμε δύο αγγλικών και οι δύο μετακινούνται. Δεν έχουμε κανένα καθηγητή πληροφορικής, στα βθέσια δεν μπαίνει πληροφορικός, στα 12θέσια θα έμπαινε πληροφορικός, χάσαμε μια θέση οργανική πληροφορικού. Τώρα στους γυμναστές θα μείνει ένας, ο αρχαιότερος και θα καλύπτει ωράριο ο άλλος που περισσεύει. Τώρα περισσεύουν και οι δυο στην ουσία. Αγγλικών και φυσικής αγωγής οι ειδικότητες.

Λέω πάλι, οι εκπαιδευτικοί που πλεονάζουν φέτος και πέρυσι στο νομό περισσεύουν 23 νηπιαγωγοί κι ήταν ο λόγος που είπαμε με τον Δήμαρχο ένα χρόνο παράταση για τη δίχρονη υποχρεωτική, για να μην απολυθούν οι βρεφονηπιοτρόφοι. Περισσεύουν 23 νηπιαγωγοί, οι 10 περίπου καλύπτουν άδειες για να βγάλουμε τη χρονιά, γιατί προκύπτουν εγκυμοσύνες και χειρουργεία κι οι υπόλοιποι 10 δε φεύγουν, δεν πάνε πουθενά, εδώ στο γραφείο ή στέλνουμε σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και δεν έχει αλλάξει κανένας.

Το ίδιο κι οι δάσκαλοι, περισσεύουν δάσκαλοι και κάθε χρόνο και περισσότεροι λόγω του δημογραφικού, δεν άλλαξε νομό κανένας με το ζόρι. Επειδή κάναμε αναδιοργάνωση της περιοχής εκείνης του 3^{ου} και 14^{ου} που είπε η κ.Καρυπίδου, δεν το κάναμε για να ευνοήσουμε κάποιο σχολείο, το κάναμε για να αποσυμφορήσουμε το δικό σας γιατί έκαναν μάθημα στο υπόγειο. Έφυγε το 16^ο Δημοτικό και πήγε στο Φιλίππειο ένα κτίριο τεράστιο, θέλαμε να το λειτουργήσουμε εκεί με πιο πολλά τμήματα, το προάγουμε σε 10θεσιο και σταδιακά θα γίνει 12θεσιο και κάναμε εντός των ορίων να πάνε παιδιά με αίτησή τους, με αίτησή τους, δε στείλαμε κανένα με το ζόρι. Άρα δεν ευνοήσαμε κάποιο σχολείο και κάποιο το υποβαθμίσαμε. Αν έγινε κάποια ευνοϊκή μεταχείριση είναι το σχολείο σας που έφυγε από το υπόγειο. Αν προτείνετε να πάρουμε και άλλα παιδιά να τα πάρουμε με αίτησή σας. Πριν είπατε ότι ήταν αρνητικό που κάναμε αναδιοργάνωση και διώξαμε παιδιά. Δεν διώξαμε, αλλάξαμε τις οδούς επειδή ήθελαν οι ίδιοι.

Ασλάνογλου: Κε Διαμαντόπουλε ποιο είναι το οικονομικό όφελος που θα προκύψει από αυτή την ιστορία; Δηλαδή η συγχώνευση τι θα καταργήσει, μόνο μια θέση διευθυντή; Ποιο είναι το οικονομικό όφελος που θα προκύψει από το κράτος, δηλ προσπαθούμε να κάνουμε μια αποταμίευση κλίμακας, να συγχωνεύσουμε σχολεία ώστε να κάνουμε αποταμίευση, ποιο είναι το οικονομικό όφελος για το κράτος; Καταργείται ένας διευθυντής, αυτό είναι το οικονομικό όφελος όλο και όλο, ώστε να δημιουργήσουμε μια αναστάτωση;

Διαμαντόπουλος: Θα μπορούσε να πει κανείς ότι αυτό είναι μόνο, διαφορετικά τα λειτουργικά κόστη είναι τα ίδια.

Σοφιανίδης: Επειδή δεν έγινε σαφές ότι το σχολείο το ένα έχει 6 τμήματα και το άλλο 7 τμήματα κι είναι 12θέσια στα χαρτιά, πόσα χρόνια αυτά είναι 12θεσια ενώ στην πραγματικότητα λειτουργούν με λιγότερα τμήματα; Γιατί είχαν γίνει 12θεσια παλιά;

Οι πληροφορίες μου λένε ότι το 5^ο για παράδειγμα είναι 12θεσιο αλλά έχει 17 τμήματα άρα έχει 5 λειτουργικές πλεονάζουσες θέσεις, το 9^ο έχει 17 τμήματα και είναι 12θεσιο άρα έχει 8 λειτουργικές πλεονάζουσες θέσεις επιπλέον, το ίδιο και το 10^ο, το 12^ο έχει 2 λειτουργικές πλεονάζουσες θέσεις επιπλέον. Μόνα στα τρία σχολεία τα περιφερειακά οι πληροφορίες μου λένε ότι υπάρχουν 17 λειτουργικά κενά τα οποία καλύπτονται από αυτούς τους συναδέλφους.

Επίσης στην κ.Μιχαηλίδου είπατε ότι μειώνεται η μορφωτική ικανότητα του σχολείου με τη συγχώνευση. Προηγουμένως είπε ο Διευθυντής ότι θα έχουν τη δυνατότητα να κάνουν τη δική τους δεύτερη γλώσσα οι μαθητές. Έχετε υπόψη σας ποτέ σε ποιο σχολείο 28-30 μαθητές δόθηκε αναγκαστική μεταγραφή πανελλαδικά να φύγουν σε άλλο σχολείο για να μείνει εκεί ένα 25αρι; Εγώ έχω 33 χρόνια στην εκπαίδευση δεν θυμάμαι να έχει γίνει. Θεωρητικά μπορεί να υπάρχει αυτό στην πραγματικότητα, τα 30 παιδιά σίγουρα γίνονται δύο τμήματα. Αν υπάρχει θέμα αιθουσών σε κάποια περίπτωση ίσως να γίνει. Αλλά αυτό είναι τελείως θεωρητικό.

Δ.Διαμαντόπουλος: Έπρεπε από την αρχή να το αναφέρω κ.Σοφιανίδη, ήταν παράλειψη δική μου γιατί αυτά τα σχολεία είναι 12θεσια. Πριν κτιστεί το 9^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, 25 χρόνια περίπου όλα τα παιδιά της περιοχής από το Βήμα του Απ.Παύλου μέχρι το Πασακιάσκι πηγαίνανε σχολείο στο Τζαμί, ένα τεράστιο σχολείο. Είχαμε δύο σχολεία 12θεσια, χρησιμοποιούσαν τους δύο ορόφους, ένα πήγαινε πρωί και ένα απόγευμα.

Όταν χτίστηκε το 9^ο έφυγαν τα μισά παιδιά και πήγανε στην πάνω μεριά προς την Καλλιθέα, τότε τα δύο αυτά σχολεία λειτούργησαν σε πρωινή βάση, παρέμειναν κακώς 12θεσια και λειτουργικά είναι 6θεσια, 7θεσια και παλιότερα και 8θεσια αλλά τώρα με τη μείωση πάνε να γίνουν 6θεσια όλα. Γι' αυτό ήταν 12θεσια πριν 25 χρόνια, γιατί πήγαιναν πρωί απόγευμα δύο μεγάλα σχολεία, στους δύο ορόφους και έτσι παρέμειναν.

Π.Τουτουνητζίδης: Να διευκρινίσω κάτι: Όταν θα γίνει το σχολείο ένα, όταν θα περάσουν τα νήπια στην πρώτη δημοτικού και θα είναι 35 νήπια δεν θα γίνουν δύο τμήματα, θα γίνει ένα 25αρι τμήμα και τα άλλα 10 παιδιά μπορεί να πάνε σε άλλο σχολείο. Αυτό λέμε εμείς, ότι θα

γίνουν 25αρια τα τμήματα. Δεν είναι υποχρεωτικό να γίνει γιατί αυτό λέει το προεδρικό διάταγμα 79/2017 εφόσον είναι μια σχολική μονάδα θα λειτουργήσει η τριμελής επιτροπή. Έτσι λέει ο νόμος τα 35 παιδιά που θα γραφτούν από τα νηπιαγωγεία...

Πρόεδρος: Αν είναι 40; Γιατί να μην υπάρχουν δύο τμήματα;

Π.Τουτουτζίδης: Δίνει το δικαίωμα η τριμελής επιτροπή να κάνει ένα τμήμα και τα άλλα παιδιά να πάνε σε όμορα σχολεία.

Ε.Μιχαηλίδου: Όσον αφορά τη δεύτερη ξένη γλώσσα που είπατε και ακούστηκε σαν επιχείρημα, στο σχολείο μας έχουμε δύο και γερμανικά και γαλλικά, άρα δεν είναι επιχείρημα, λειτουργεί και τώρα, είναι δύο διαφορετικά σχολεία. Θα μπορούσαν τα παιδιά του 14^{ου} αν είχαν επιλογή τα γαλλικά να υπάρχουν και γαλλικά και τώρα στο σχολείο μας. Άρα αυτό δεν είναι επιχείρημα. Το άλλο θέμα είναι με την εξοικονόμηση αιθουσών, σε εμάς τα γραφεία των διευθυντών είναι δύο πολύ μικρά γραφεία και δεν μπορούν να γίνουν αίθουσες σε καμία περίπτωση και τα δύο γραφεία. Δεν εξοικονομείται αίθουσα. Αν πούμε ότι η αίθουσα του γραφείου διδασκόντων που είναι μεγάλη αίθουσα και ήταν παλιά αίθουσα και έγινε αίθουσα γραφείου διδασκόντων, έγινε πριν 6 χρόνια γραφείο διδασκόντων αλλά αν τα δύο σχολεία συγχωνευτούν δεν νομίζω ότι θα χρειαστεί να υπάρχει το γραφείο. Άρα δεν εξοικονομείται αίθουσα στο σχολείο.

Το άλλο που είπατε, σχετικά με τα 25αρια τμήματα δεν ξέρω αν έχει γίνει κάπου, γνωρίζω όμως ότι πριν από 7-8 χρόνια δούλευα σε σχολείο και είχα 26 παιδιά ο νόμος έλεγε πάνω από 25 το τμήμα χωρίζεται, δεν χωρίστηκε το τμήμα γιατί ο νόμος έλεγε 25+2, έδινε ένα παραθυράκι. Ο νόμος όταν μας βολεύει δεν θέλουμε να χωρίσουμε, δεν υπήρχε αίθουσα και τώρα δεν θα υπάρχει αίθουσα αν λειτουργήσει έτσι όπως λέει ο προϊστάμενος. Επίσης υπάρχει ακόμα το υπόγειο που λειτουργεί ακόμα και θα λειτουργεί.

Κουλουριώτης: Η κ.Μιχαηλίδου είπε ότι αν κάνουμε τη συγχώνευση θα κάνουμε ένα μεγάλο σχολείο το οποίο δεν θα μπορεί να το διοικήσει. Δηλαδή στο 10^ο, το 12^ο, το 5^ο και το 9^ο τι έχουμε; Λιγότερους μαθητές ή εκείνοι είναι ικανοί και το διοικούν;

Ε.Μιχαηλίδου: Είναι πολύ πιο δύσκολο να διοικήσεις ένα μεγάλο σχολείο, όχι για το διευθυντή πιο δύσκολο και για τα παιδιά, γίνεται ένας χαμός για να ελέγξεις τα παιδιά. Για μας που γνωρίζουμε είναι πολύ πιο δύσκολο να διοικήσεις ένα μεγάλο σχολείο, πολύ περισσότερα τα περιστατικά βίας μεταξύ των παιδιών, πολύ περισσότερα τα περιστατικά ασφάλειας των παιδιών, σίγουρα δεν είναι το ίδιο.

Δήμαρχος: κ.Διαμαντόπουλε το 12θεσιο είναι το ανώτερο που μπορεί να είναι ένα σχολείο; Θα μπορούσε η συγχώνευση να δημιουργήσει ένα 18θεσιο σχολείο;

Διαμαντόπουλος: Η ανώτερη μορφή οργανικότητας είναι το 12θεσιο. Το 5^ο όμως λειτουργεί με 17 τμήματα. Και το 10^ο επίσης. Δεν μας εμποδίζει να αυξήσουμε τις οργανικές. Ως μοντέλο γραφειοκρατικά θεωρείται το 12θεσιο όταν έχουμε πολλά παιδιά οι οργανικές αυξάνονται. Τώρα με τη συγχώνευση που προτείνουμε να γίνει το ένα σχολείο έχει 6 τμήματα και το άλλο έχει 7. Θα ονομάζεται 12θεσιο αλλά θα έχει 13 τμήματα, 13 οργανικές.

Δήμαρχος: Θα μπορούσε αυτό το σχολείο να ονομαστεί 18θεσιο;

Δ.Διαμαντόπουλος: Όχι. Γραφειοκρατικά δεν ονομάζεται πάνω από 12θεσιο οργανικά, όμως ναι. Μια διευκρίνιση προς διαφώτιση για να δημιουργούμε εντυπώσεις, είπε η κ.Μαχαηλίδου για τη δεύτερη ξένη γλώσσα στο σχολείο. Έχει γιατί έχει δύο τμήματα. Το άλλο σχολείο που έχει ένα τμήμα η πέμπτη έχει δυστυχώς μια ξένη γλώσσα δεν έχει δικαίωμα για δεύτερη. Το 12θεσιο που έχει δυο τμήματα γενικής παιδείας και το ξέρουν καλά και οφείλουν να το γνωρίζουν οι διευθυντές των σχολείων ότι τα τμήματα δεύτερης ξένης γλώσσας είναι όσα τα τμήματα γενικής παιδείας. Δύο πέμπτες, δύο τμήματα ξένης γλώσσας. Το άλλο σχολείο που έχει μια πέμπτη μπορεί να κάνει ένα.

Παπαγιάννης: Άκουσα με μεγάλη προσοχή τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών, θα ήθελα να σας μεταφέρω καταρχήν ότι τιμώ βαθύτατα τους εκπαιδευτικούς. Πιστεύω ότι στην εκπαιδευτική κοινότητα όλοι εμείς οφείλουμε πάρα πολλά πράγματα. Προσωπικά εγώ ως τέκνο εκπαιδευτικού έχω ιδιαίτερη ευαισθησία προς την κοινότητα των εκπαιδευτικών. Θεωρώ όμως ότι αυτοί οι άνθρωποι κάνουν ότι πολυτιμότερο σήμερα στην ελληνική κοινωνία, σε αυτούς ανθρώπους εμπιστευόμαστε τα παιδιά μας, ότι πολυτιμότερο έχουμε είναι τα παιδιά μας και αυτοί οι άνθρωποι είναι που φροντίζουν που παλεύουν για τα παιδιά μας και μάλιστα σε μια εποχή τόσο

δύσκολη, με μειωμένους πόρους και κάτω από συνθήκες που δεν είναι αυτές που θα έπρεπε να είναι και δεν μας τιμάει αυτή η κατάσταση.

Στα πλαίσια αυτά θα ήθελα να μεταφέρω στο σώμα την πεποίθησή μας ότι καθήκον της πολιτείας είναι να μεριμνά για την παιδεία. Αν δεν μεριμνούμε σοβαρά για την παιδεία δεν έχουμε καμία ελπίδα και προοπτική. Η επένδυση όπως είπε πολύ σωστά κι η πρόεδρος των γονέων του 3^{ου} δημοτικού, η επένδυση στο μέλλον, η επένδυση για την Ελλάδα του αύριο περνάει μέσα από την παιδεία, τίποτα σημαντικότερο δεν υπάρχει.

Θεωρώ απαράδεκτες όλες τις παρεμβάσεις που γίνονται σε επίπεδο πολιτικής ηγεσίας στην κατεύθυνση που δημιουργεί προβλήματα για την εύρυθμη λειτουργία της παιδείας που θίγει και την καθημερινότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών και δημιουργεί ζητήματα διοικητικά και γενικότερα εκπαιδευτικής μέριμνας. Στα πλαίσια αυτά γνωμοδοτώ ότι πρέπει να είμαστε αρνητικοί σε οτιδήποτε έχει να κάνει με κατάργηση και συγχώνευση σχολικών μονάδων.

Μπέκης: Έχουμε συζητήσει πάρα πολλές φορές το ζήτημα γιατί υπήρχε μια περίοδος γύρω στο 2010-2012 που έγιναν μαζικές συγχωνεύσεις πανελλαδικά σε όλο το εύρος της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που γέννησαν φοβερές αντιδράσεις γιατί κριτήριό τους ήταν μόνο και αποκλειστικό η εξοικονόμηση χρημάτων. Όταν λέω εξοικονόμηση πόρων εννοώ η απουσία ή η ελαχιστοποίηση επενδύσεων για την ποιοτική εκπαίδευση των παιδιών μας. Δεν είναι ούτε καταπολέμηση της σπατάλης ούτε εξορθολογισμός της κατάστασης που επικρατούσε στην εκπαίδευση, ήταν καθαρά για δημοσιονομικούς λόγους. Σήμερα δεν έχει την ίδια έκταση το φαινόμενο, συνεχίζει όμως να υπάρχει.

Θα θυμίσω ότι πριν περίπου 1 χρόνο όταν ανέλαβε ο Γαβρόγλου ένα από τα πρώτα που είπε ήταν ότι οι συγχωνεύσεις θα ξεκινήσουν από τα συστεγαζόμενα σχολεία. Καθαρή τοποθέτηση του κ.Γαβρόγλου.

Πέρυσι ψηφίστηκε πάλι ένας νόμος σχετικός με την οργάνωση των σχολείων κλπ. όπου δίνεται η δυνατότητα στις διευθύνσεις να πηγαίνουν σε όμορα σχολεία τα παιδιά που περισσεύουν όταν συμπληρωθεί σε ένα σχολείο ανώτατος αριθμός μαθητών κατά τμήμα. Ο ανώτερος αριθμός μαθητών στην πρωτοβάθμια είναι το 25, στη δευτεροβάθμια είναι το 27+ -2 κοντά στο 30 δηλαδή. Όταν όλα τα τμήματα είναι 25αρια και περισσεύουν 5, 6, 10 παιδιά αυτά θα πάνε σε άλλα σχολεία, δεν θα μείνουν στο σχολείο τους. Τώρα ποια παιδιά περισσεύουν θα γίνει κλήρωση προφανώς για να δούμε ποιοι περισσεύουν και ποιοι θα φύγουν. Σε αυτό το πλαίσιο το νομοθετικό είναι ενταγμένες όλες αυτές οι κινήσεις. Είναι καθαρά η εξοικονόμηση πόρων που αποβαίνει όμως σε βάρος της παιδείας.

Ο κ.Διαμαντόπουλος είπε το εξής σημαντικό όταν ρωτήθηκε, είπε ότι είναι υπέρ της λογικής όχι των 25 παιδιών αλλά μικρότερο αριθμό γιατί οι έρευνες έχουν αποδείξει ότι μικρότερος αριθμός μαθητών κάνει ποιοτικότερη τη διαδικασία της μάθησης. Βέβαια είπε ένα άστοχο παράδειγμα, το παράδειγμα που χρησιμοποιεί η Κομισιόν σε εμάς λέγοντας ποιο είναι το σύνολο των μαθητών στην Ελλάδα, το σύνολο των εκπαιδευτικών, κάνω μια διαίρεση και βγαίνει ότι αναλογεί 15 παιδιά σε έναν εκπαιδευτικό, είναι πολύ λάθος αυτό γιατί εγώ δεν μπορώ να αθροίσω το ένα παιδί της Γαύδου με τα 300-500 παιδιά που είναι σε άλλες περιοχές. Είναι η μορφολογία τέτοια στο έδαφος, τα πολλά νησιά, οι πολλές ορεινές περιοχές που η πολιτεία έχει υποχρέωση να δημιουργήσει σχολεία και να δώσει μόρφωση σε εκείνα τα παιδιά όσα και αν είναι, όπως ακριβώς έχει υποχρέωση η πολιτεία να στείλει ρεύμα εκεί. Δεν είναι ιδιωτική πρωτοβουλία η παιδεία, όπου με συμφέρει ανοίγω σχολείο όπου δεν με συμφέρει το κλείνω, δεν είναι φροντιστήριο. Είναι δημόσιο αγαθό όπως είπε ο πρωθυπουργός, είναι αυταξία από μόνη της η γνώση και πρέπει να προσφέρεται ανεξαιρέτως σε όλα τα παιδιά σε ανώτερο δυνατό επίπεδο. Τώρα όμως δεν γίνεται αυτό δυστυχώς.

Υπάρχει πολύ μεγάλος περιορισμός στις επενδύσεις και ένα μέρος των πλεονασμάτων, δεν είναι από την υπερφορολόγηση, αλλά ένα μέρος είναι από τον περιορισμό των δημόσιων δαπανών και αυτός είναι ένας περιορισμός και πάρα πολλοί άλλοι. Δεν μιλάμε για χτύπημα της σπατάλης μιλάμε για ένδεια. Όταν χρειάζεσαι 2 παντελόνια και παίρνεις 10 είναι σπατάλη, όταν χρειάζεσαι 2 παντελόνια και έχεις το 1 και το μπαλώνεις είναι ένδεια, εκεί πάμε.

Δε θέλω να προχωρήσω να πω κι άλλα πράγματα, έχουμε εμπειρία από συγχωνεύσεις, ο κ.Διαμαντόπουλος ανέφερε νωρίτερα μερικές περιπτώσεις, προφανώς είμαστε πολύ προσαρμοστικά όντα, προσαρμοζόμαστε εύκολα είναι σαν το ανέκδοτο του Χότζα που έβαζε

μέσα στο σπίτι την κατσίκα και άρχισε να βγάζει σιγά σιγά τα παιδιά και δεν διαμαρτύρονταν τα παιδιά. Προσαρμοζόμαστε πάρα πολύ εύκολα αυτό όμως δεν σημαίνει ότι είναι και σωστό, δεν σημαίνει ότι είναι και ποιοτικό. Προσαρμόζονται άνθρωποι με τα ελάχιστα, όντως μπορούν αλλά δεν σημαίνει ότι είναι και σωστό αυτό.

Δε θέλω να μιλήσω παραπάνω, θα πω το τελευταίο μου επιχείρημα προς όλους και όλες είναι το εξής: Το Δ.Σ. δεν αποφασίζει τι θα γίνει ότι ψηφίσουμε, εδώ είναι γνωμοδοτικό. Ο Γαβρόγλου και η κυβέρνηση θα κάνει αυτό που έχει πάρει απόφαση να κάνει, θα συγχωνεύσει όλα τα συστεγαζόμενα σχολεία σταδιακά. Είναι τώρα ο χρόνος να γίνουν εισηγήσεις, (Ένα σχολείο που είναι μεγάλο με τόσα παιδιά που αναφέρθηκε σαν το 5^ο γιατί δεν γίνεται μια εισήγηση να σπάσει στα δυο, να γίνουν δυο σχολεία;) ότι έχουν αποφασίσει να το κάνουν θα κάνουν γιατί να επικαλούνται και τη δική μας γνώμη γιατί; Γιατί να τους δώσουμε το δικαίωμα να πει ότι συμφωνεί και η τοπική κοινωνία; Εγώ δεν τη δίνω.

Μαρκούλης: Κυρίες και κύριοι σύμβουλοι, κυρίες και κύριοι προσκεκλημένοι, ως έχοντες ειδικό έννομο συμφέρον επί του θέματος που συζητείται θα πρέπει να πω ότι καταρχάς σωβινισμός στο ευαίσθητο κομμάτι της παιδείας δεν χωράει και νομίζω ότι δεν τιμά οποιονδήποτε δημοτικό σύμβουλο, δεν μπορεί να καλλιεργεί και να καλλιεργείται γενικότερα κλίμα μισαλλοδοξίας σε παιδιά που επιθυμούν να έχουν γνώση της ελληνικής γλώσσας, της ελληνικής παιδείας του ελληνικού συστήματος το οποίο αυτή τη στιγμή ισχύει.

Το δεύτερο που θα πρέπει να δούμε και ως Δ.Σ. και εσείς κ.Διευθυντά κι όλοι οι διευθυντές των σχολείων, είναι αν τελικά το ζήτημα της συνταγματικά κατοχυρωμένης δωρεάν δημόσιας παιδείας και νομοθετικά προάγεται με αυτό τον τρόπο και με τον τρόπο λειτουργίας. Σήμερα δηλ αν οι μαθητές ή οι γονείς των μαθητών συμμετέχουν με οποιονδήποτε τρόπο για την κάλυψη των μαθησιακών αναγκών, αυτό είναι ένα ζήτημα. Βέβαια το άλλο ζήτημα είναι εμείς ως κοινωνία, ως Δ.Σ., ως διευθυντές, τι κάνουμε για να έχουμε καλύτερη παροχή υπηρεσιών παιδείας προς τους μαθητές;

Το λογικό είναι ότι όσοι λιγότεροι μαθητές συμμετέχουν σε ένα τμήμα τόσο περισσότερες είναι κι οι πιθανότητες να εμπεδώσουν καλύτερα την ύλη. Αυτό είναι αυτό που φαίνεται ως φυσιολογικό. Επομένως εμείς όπως είπε σωστά κι ο κ.Μπέκης με τη γνωμοδότηση αυτή ουσιαστικά στέλνουμε ένα γράμμα στον Θεό με ότι μπορεί να συνεπάγεται αυτό, θα πρέπει να δούμε αγωνιστικά αν θα μπορέσουμε να βελτιώσουμε τις γενικότερες συνθήκες παιδείας στον τόπο. Αν το Δ.Σ. που έχει την ευθύνη σχεδιάζει, προγραμματίζει τη δημιουργία νέων σύγχρονων σχολικών συγκροτημάτων. Αν μπορεί να κινηθούμε σε αυτή την κατεύθυνση έτσι ώστε πραγματικά να μειωθεί ο αριθμός των διδασκόμενων μαθητών και πραγματικά να υπάρχει μια δυνατότητα να υπάρχει καλύτερη παροχή υπηρεσιών. Αυτό είναι το πρώτο.

Εμείς σαν Δ.Σ. ερχόμαστε σήμερα να επιληφθούμε ενός θέματος, να γνωμοδοτήσουμε ουσιαστικά χωρίς αντίκρισμα, χωρίς να έχουν λυθεί βασικά ζητήματα, γιατί εδώ ακούω από τον κ.Τουτουντζή ότι αν συμβεί η περίπτωση εκείνη και έχουμε από το νηπιαγωγείο 40 άτομα τότε είναι ορατός ο κίνδυνος να έχουμε ένα τμήμα 25αρι και τα υπόλοιπα 15 παιδιά να πάνε σε όμορα σχολεία. Από την άλλη μεριά λέτε εσείς ότι δεν πρόκειται να συμβεί αυτό. Αν δεν έχουμε μια βάση συζήτησης μπορούμε εμείς να γνωμοδοτήσουμε; Θα ήθελα να μου πείτε ισχύει αυτό ή δεν ισχύει αυτό; Αλλά θα πρέπει να συμφωνήσετε σε αυτό το οποίο ισχύει. Γιατί αν δεν υπάρχει ο κίνδυνος νομίζω τζάμπα γίνεται ολόκληρη κουβέντα και δεν υπάρχει αντικείμενο πλέον διχογνωμίας και αντεγκλήσεων αναφορικά με το συγκεκριμένο ζήτημα. Αν τυχόν και αν ακόμη δημιουργηθούν δύο τμήματα που είναι προς όφελος των μαθητών αλλά και τα δύο τμήματα μείνουν στο ίδιο σχολείο και αυτό είναι το ζητούμενο τότε νομίζω ότι δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα. Εφόσον δεν έχει ξεκαθαριστεί αυτό το θέμα και μου το λύσετε αυτό το θέμα εγώ θα συνταχθώ. Εγώ λέω αν δεν έχει ξεκαθαριστεί αυτό το πράγμα και μιλάμε για παιδιά του νηπιαγωγείου έρχονται και διαμορφώνουν την πρώτη εικόνα στο σχολείο και αρχίζουν και δημιουργούν, όλοι έχουμε παιδιά στα σχολεία στα δημοτικά και κάποιοι σε μεγαλύτερες τάξεις ή έχουν περάσει και από αυτό το στάδιο, καταλαβαίνουμε ότι είναι μεγάλο βάρος για το γονέα η προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο. Αν τυχόν αλλάξει περιβάλλον αυτό το παιδί μήπως δημιουργούμε τραύματα σε ένα παιδί το οποίο ενδεχόμενα αλλάζει το γεωγραφικό χώρο και βέβαια από εκεί και πέρα διαμορφώνονται διαφορετικά οι σχέσεις με τους συμμαθητές, άλλοι οι συμμαθητές τη μια χρονιά άλλοι την άλλη. Είναι προφανές το ερώτημα, τι ισχύει τελικά; Εγώ αν

ισχύει αυτό που λέει ο κ.Τουτουτζίδης δεν θα ψηφίσω υπέρ, αν δεν ισχύει όμως θα ψηφίσω υπέρ της πρότασης.

Μελιόπουλος: Αγαπητοί γονείς και δάσκαλοι που σήμερα βρίσκεστε εδώ, αλλά και όλους όσους σας συμπαραστέκονται και για διάφορους λόγους δεν μπόρεσαν να είναι εδώ, Δήμαρχε και κ.κ. σύμβουλοι, η συγχώνευση που θέλει να κάνει η κυβέρνηση, το υπουργείο, η διεύθυνση της πρωτοβάθμιας κι η πλειοψηφία του Δ.Σ. γίνεται μόνο για ένα λόγο και για τίποτε άλλο, για λόγους κόστους και οικονομικού οφέλους. Με αυτό τον τρόπο, να μην το ξεχνάμε, έτσι γίνονται τα πλεονάσματα της κυβέρνησης και τα πλεονάσματα της σχολικής επιτροπής του δήμου που περηφανεύονται κιόλας, κανένας άλλος λόγος.

Όμως σύμβουλοι που θα συναινείτε, τουλάχιστον όσοι συναινείτε από τις τοποθετήσεις σας αυτή τη φορά είστε μόνοι σας. Ούτε οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν, ούτε οι γονείς συμφωνούν. Ένας ακόμα λόγος που εισάγεται το θέμα στο Δ.Σ. είναι γιατί η κυβέρνηση θέλει τη σύμφωνη γνώμη Δημάρχων και Δ.Σ. για να φαίνεται ότι έχει τη σύμφωνη γνώμη της τοπικής διοίκησης, το αναφέρει μάλιστα στα ΦΕΚ των συγχωνεύσεων. Μετά από τη σύμφωνη γνώμη του Δημάρχου, του Δ.Σ. Βέροιας, προχωράμε στη συγχώνευση.

Να μην ξεχάσω να πω εδώ φυσικά και είναι χωρίς αντίκρισμα οι διαβεβαιώσεις του προϊστάμενου, γιατί αύριο δεν θα είναι, θα έρθει άλλος στη θέση του που ενδεχομένως να εφαρμόσει καλύτερα την κυβερνητική πολιτική.

Επαναλαμβάνω, αυτή τη στιγμή είστε μόνοι σας κύριοι της διοίκησης, κανένας από τους ενδιαφερόμενους δεν θέλει τη συγχώνευση γιατί θα τη ζήσει στην πλάτη του. Χαιρετίζω από αυτή την πλευρά την αντίδραση των γονιών και των δασκάλων.

Όσον αφορά τα υπόλοιπα, αν ο στόχος είναι αυτό το βλέπουμε γίνεται και σε άλλα σχολεία, ότι μετά όχι από μεγάλο χρονικό διάστημα, 1-2 χρόνια, θα γίνουν 25αρια και γιατί όχι και 28αρια, αλλάζει λίγο ο νόμος κι αυτό που έχει στη δευτεροβάθμια θα το φέρει και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Όλα τα υπόλοιπα που ειπώθηκαν ότι δεν υπάρχουν 25αρια τμήματα δεν ανταποκρίνονται στην αλήθεια. Προφανώς κι υπάρχουν κι είναι και η πλειοψηφία αυτή τη στιγμή στο Δ.Βέροιας. Έτσι θέλετε να κάνετε και αυτό το σχολείο, όσοι τουλάχιστον συμφωνείτε με τη συγχώνευση. Χάνονται αν όχι άμεσα μεσοπρόθεσμα θέσεις εκπαιδευτικών, η αξιολόγηση είναι προ των πυλών, συγχαρητήρια στους εκπαιδευτικούς που τη σταματάνε. Όταν όμως περάσει θα έχουμε απολύσεις. Κανένας εκπαιδευτικός για παιδαγωγικούς λόγους δεν προτείνει 25αρια τμήματα, το ίδιο και οι γονείς.

Επίσης πολύ σύντομα το 12θεσιο όπως το παράδειγμα των Ριζωμάτων που ανέφερα θα γίνει 10θέσιο, 9θεσιο, με ότι πρόσχημα φέρνεται, υπογεννητικότητα ή οτιδήποτε άλλο.

Τέλος χρησιμοποιείτε ως πρόσχημα τα ίδια τα προβλήματα που δημιουργεί όλη η αντιλαϊκή πολιτική που ανέφερα της κυβέρνησης αλλά και του δήμου σαν προσχήματα για να το πάτε ακόμα παραπέρα. Το ότι στο ένα σχολείο δεν υπάρχει δεύτερη ξένη γλώσσα φταίει που υπάρχουν δυο σχολεία; Η πολιτική της κυβέρνησης φταίει.

Για τη γραφειοκρατία της κυβέρνησης φταίνει οι δύο σύλλογοι των δασκάλων ή οι δύο διευθυντές; Αν είναι δυνατόν. Για την ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή που χρησιμοποιείται και αυτή ως πρόσχημα, φταίνει ότι υπάρχουν δυο σχολεία; Όχι, η ελλιπής χρηματοδότηση φταίει και ότι δεν γίνονται σχολεία;

Την εύρυθμη λειτουργία που επικαλείστε, μα η ίδια κυβέρνηση την καταστρέφει. Το τμήμα των παιδιών με ειδικές ανάγκες που έχετε στεγάσει σε ένα άθλιο χώρο σύμφωνα με τα λεγόμενά σας πάλι το επικαλείστε ως πρόσχημα, φταίνει ότι υπάρχουν δυο σχολεία; Όχι, η ελλιπής χρηματοδότηση και το κόστος που βλέπετε σε κάθε τέτοια περίπτωση να γίνονται τα πλεονάσματα που είπα.

Κοντολογίς, με τη συγχώνευση δεν συμφωνεί κανένας από αυτούς που θα τη βιώσει στην πλάτη του. Παρακαλώ τους δημοτικούς συμβούλους αυτή τη φορά να μην την ψηφίσουν. Αν θέλει η κυβέρνηση να πάει να την εφαρμόσει μόνη της, να μη γίνουμε κολαούζοι της κυβέρνησης. Τέλος, κλείνοντας ζητάω ονομαστική ψηφοφορία για το συγκεκριμένο θέμα.

Γουλιτζίδης: Κύριοι συνάδερφοι, κύριοι προσκεκλημένοι, οι επαΐοντες είστε εσείς, εγώ θα αναφερθώ πολιτικά. Πριν 11 μέρες οι κυβερνώντες θέλησαν να γιορτάσουν το Πολυτεχνείο, το σύνθημα «Ψωμί παιδεία ελευθερία». Εγώ δεν το βλέπω αυτό παιδεία.

Σήμερα μάλλον είναι η μέρα της παιδείας, διερωτηθήκαμε όλοι το αβγό του φιδιού πως φύτρωσε μέσα στα σχολεία; Ναζιστικά; Χιτλερικά; Φασιστικά; Και τι δεν ακούσαμε. Πριν από λίγο εκδώσαμε ένα ψήφισμα κατά της πρόθεσης της κυβέρνησης να κλείσει τα μουσικά σχολεία και τώρα αντιμετωπίζουμε κι αυτό. Θα συμφωνήσω και με τον κ.Μελιόπουλο, το είπα και στην ερώτησή μου, ότι όλα απορρέουν από τη χρηματοδότηση της παιδείας. Αν υπήρχαν αίθουσες δεν θα υπήρχε λόγος να βρισκόμαστε εδώ. Οπότε δεν συμφωνώ με τη θέση του υπουργείου κι ένας λόγος παραπάνω δεν συμφωνώ από μια αριστερή κυβέρνηση που έδωσε τη μάχη όπως λέει «Ψωμί, παιδεία, ελευθερία» να θέλει αντί να δημιουργήσει αίθουσες να κλείνει σχολεία, να δημιουργεί θέματα προσωπικού και αναταραχή.

Μαυροκεφαλίδης: Η εκπαίδευση κυρίες και κύριοι είναι το πιο δυναμικό μέγεθος και δεν μπορεί να τη βλέπουμε στατικά.

Έχουμε διαχρονικά από υπέρξεως εκπαιδευτικού συστήματος ιδρύσεις, προαγωγές, συγχωνεύσεις, καταργήσεις αυτή είναι μια πραγματικότητα που την ξέρουμε όλοι. Δεν υπάρχουν τα μονοθέσια των 5 παιδιών στην πολιτική ερημιά, στην ανυποληψία της εκπαίδευσης, χωρίς ειδικότητα, χωρίς δυνατότητες να αναπτυχθεί η εκπαιδευτική διαδικασία. Άρα τι ανακαλύπτουμε σήμερα;

Θα ξεκινήσω από την εισήγηση του διευθυντή και δεν έχει ανάγκη από τη δική μου φιλοφρόνηση, να πω ότι ήταν εμπεριστατωμένη, επιστημονικά τεκμηριωμένη σε δύο επίπεδα. Προέταξε την εκπαιδευτική διάσταση, τις ανάγκες των παιδιών, έβαλε και τη διάσταση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν τα σχολεία. Επί της ουσίας των επιχειρημάτων του δεν άκουσα να αντιλέγει κάποιος, ότι εκεί σφάλετε κ.Διαμαντόπουλε. Επί της ουσίας δεν άκουσα κάτι διαφορετικό.

Το σχολείο το γνωρίζετε, το υπηρέτησα και εγώ 3,5 δεκαετίες και κάποια χρόνια εδώ με άλλη θεσμική ιδιότητα. Άρα μιλάω μέσα από τα πράγματα. Εμείς ξέρουμε καλύτερα τι υπηρετεί το παιδί γιατί αυτό είναι στο κέντρο. Θαρρώ ότι όλοι είμαστε στην ίδια πλευρά, οι προσεγγίσεις ίσως να είναι διαφορετικές.

Εγώ σέβομαι τις απόψεις των προεδρείων των συλλόγων αλλά μήπως αδικείτε τα παιδιά σας έτσι; Θα σας πω ένα περιστατικό, μονοθεσίτης στο χωριό της συζύγου μου, το έφερε η ζωή να είμαι εκεί, δεν τη γνώρισα εκεί. Βρήκα 18 παιδιά και άρχισε να φεύγει η νεολαία και να μην έχουμε παιδιά καινούργια και τους είπα ότι εγώ μένω στο χωριό και είναι απέναντί μου το σχολείο, διευκολύνομαι, αλλά είναι απαράδεκτο να έχουμε ένα σχολείο 8 παιδιών. Έγινε επανάσταση, έφεραν σχολικούς συμβούλους, τους λυκειάρχες για να τους μεταπείσουν. Μεταπείστηκαν, πήγε το σχολείο σε ένα 6θεσιο κανονικό σχολείο και βέβαια δεν ξανασκεφτήκαν να βάλουν λειτουργία μονοθέσιου σχολείου. Επαναλαμβάνω ότι υπηρετεί την ανάγκη των παιδιών.

Εμείς όλοι, εργαζόμενοι βεβαίως και εμείς έχουμε δικαίωμα και πρέπει να ακούνε και τις δικές μας ανάγκες να καλύπτει η πολιτεία, αλλά θα έλεγα ότι στο κέντρο είναι ο μαθητής. Πως προάγεται η εκπαιδευτική διαδικασία; Ιστορικά μας ανέφερε ο διευθυντής εδώ γιατί ήταν δύο σχολεία εκεί. Μα έχει εκλείψει ο λόγος, δεν έχουμε δύο σχολεία. Σε ένα κτίριο δύο σχολεία; Ποια σύγχρονη εκπαιδευτική αντίληψη υπαγορεύει μια τέτοια προσέγγιση; Που μπορείτε να βρείτε κάτι ανάλογο;

Δεν είμαι ούτε υπέρ του γιγαντισμού, εδώ όμως δεν πρόκειται περί αυτού. Να γίνει ένα κανονικό σχολείο και εξάλλου εδώ επειδή είμαστε, εγώ ανήκω στους παλιούς, εδώ είχαμε και άλλες παρόμοιες περιπτώσεις που διαδηλώσανε οι γονείς και τώρα δεν θέλουν να ξαναγυρίσουν τα σχολεία πίσω.

Ξαναλέω ότι είναι βέβαιο ότι η νέα κατάσταση θα διαμορφωθεί αν το επιλέξει το υπουργείο, θα είναι καλύτερη και έχω τη βεβαιότητα. Δικαιούμαι να έχω την άποψη αυτή σαν παλιός εκπαιδευτικός.

Δ.Διαμαντόπουλος: Επειδή έβαλε ένα ερώτημα ο κ.Μαρκούλης εύλογο και σημαντικό θα έλεγα, θεωρώ απαραίτητο να δώσω μια απάντηση. Οι μετακινήσεις παιδιών με τον φετινό νόμο μέσω των τριπλών επιτροπών στις διευθύνσεις που έχουν συγκροτηθεί δεν αφορούν παιδιά τα οποία ήδη φοιτούν στο σχολείο. Ένα παιδί του φοιτά στην πρώτη μέχρι την έκτη δημοτικού δεν μετακινείται γιατί γίνανε τα παιδιά 28 από μεταγραφές, αφορά πρώτη εγγραφή. Άρα είναι τα παιδιά που πρώτη φορά μπαίνουν στο σχολείο. Το επιχείρημα ποιο ήταν; Λέτε αν σε ένα σχολείο

πάνε 40 παιδιά στην πρώτη τάξη από τα νηπιαγωγεία, θα κρατήσουμε 25 στο σχολείο αυτό και θα πάμε τα 15 αλλού; Όχι κ.Μαρκούλη, στο 1^ο Δημοτικό Σχολείο είχαμε 27 παιδιά θα μπορούσαμε να πάρουμε 2 και τα σπάσαμε και κάναμε δύο. Ξέρετε γιατί; Έχουμε δασκάλους και αίθουσες. Στο 8^ο Δημοτικό Σχολείο είχαμε 36 παιδιά στην πρώτη τάξη, δεν κρατήσαμε τα 25 και διώξαμε τα 11. Επιτρέψτε μου, γιατί έχω την ευθύνη προγραμματισμού της σχολικής χρονιάς. Ότι έγινε και την προηγούμενη χρονιά. Αν πάνε από το νηπιαγωγείο στο σχολείο αυτό στο Τζαμί 40 παιδιά έχουμε δυο τμήματα από 20 παιδιά, αν πάνε 35 παιδιά θα έχουμε 17 και 18, αν πάνε 30 παιδιά θα έχουμε από 15, αν πάνε 27 παιδιά θα έχουμε 14 και 13, το κάναμε κι αλλού, δε διώχνουμε παιδιά γιατί έχουμε και αίθουσες και δασκάλους, δεν διώξαμε κανένα παιδί, όχι 40 που λέτε. Μακάρι να έχουμε παιδιά, δεν έχουμε παιδιά όμως.

Κορωνάς: Είναι πραγματικότητα ότι πρόκειται για μια γνωμοδότηση του Δ.Σ. παρόλα αυτά δεν θα μακρηγορήσω. Μια γνωμοδότηση από ένα Δ.Σ. θα πρέπει, ότι και να είναι αυτή, να εδράζεται σε κάποια αιτιολογημένη βάση.

Το θέμα για μένα έχει μια ανάγνωση που αποτελείται από δύο σκέλη, το ένα σκέλος είναι οι συνέπειες της συγχώνευσης προς τους μαθητές και το δεύτερο σκέλος είναι οι συνέπειες, επιπτώσεις προς τους εκπαιδευτικούς.

Έχοντας υπόψη τα όσα ανέφερε ο κ.Διαμαντόπουλος τα οποία θεωρώ ότι δεν αντικρούστηκαν, δεν αναιρέθηκαν από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Είναι πραγματικότητα ότι σε ένα σχολείο συστεγαζόμενο όπως είναι το προκείμενο σχολείο δεν τίθεται η δυσμενής συνέπεια της σχολικής μεταβολής, όπως υπήρχε το θέμα αυτό με την περίπτωση του σχολείου της Δ.Ε. Μακεδονίδος. Η συγχώνευση που σημαίνει κατάργηση κάποιου σχολείου δεν σημαίνει την αλλαγή της σχολικής έδρας, της σχολικής συνήθειας να πάει σε κάποιο άλλο σχολείο. Επομένως μιλάμε για μια επίπτωση λιγότερη και σημαντική, οι μαθητές θα παραμείνουν στο ίδιο κτίριο, στο ίδιο σχολικό περιβάλλον που είναι και σήμερα.

Δεύτερον, λέει ο κ.Διαμαντόπουλος οι μαθητές της Δευτέρας ως την Έκτη δημοτικού θα παραμείνουν ακριβώς οι ίδιοι σε αριθμό αλλά και οι ίδιοι σε σύνθεση, άρα οι τάξεις δεν θα αλλάξουν. Επομένως η δυσμενής, η δυσμενής επίπτωση που θα έχει ο μαθητής της Β΄ ως της Ε΄ από μια αλλαγή της τάξεως του και απώλειας των φίλων του και των συμμαθητών του, η οποία για μένα θα ήταν σημαντική δεν υφίσταται από τον κ.Διαμαντόπουλο.

Το γεγονός αν η πρώτη δημοτικού η οποία θα έρθει του χρόνου θα έχει λιγότερα από 40 άτομα είναι θέμα το οποίο δεν ξέρω αν μπορεί να απαντηθεί, αν μπορεί να προβλεφθεί πόσα άτομα θα έχει η Α΄ δημοτικού του χρόνου για να δούμε πως θα διαμορφωθεί αυτή η τάξη. Σε κάθε περίπτωση αν η πρώτη δημοτικού έχει λιγότερα από 20 άτομα τότε είναι αναντίρρητη ανάγκη, υποθετικά απαντάω βέβαια, ένα σχολείο, τώρα είναι δύο σχολεία αν μελλοντικά έχει μια τάξη Α΄ Δημοτικού 20 ατόμων σημαίνει εκ των πραγμάτων ότι πρέπει να γίνει συγχώνευση γιατί τα παιδιά δεν επαρκούν για δύο σχολεία.

Το δεύτερο κομμάτι τώρα που αφορά τους εκπαιδευτικούς. Από τη στιγμή που οι 11 οργανικές θέσεις που χάνονται δε συνεπάγεται καμία μεταβολή στην πραγματικότητα με αυτό που ισχύει σήμερα, με τη μετακίνηση ως υπεραριθμίων, άρα και τους εκπαιδευτικούς όπως ανέφερε ο κ.Διαμαντόπουλος δεν θα αλλάξει κάτι στην καθημερινότητά τους, με δεδομένο βέβαια το γεγονός ότι αναφέρει ότι υπάρχουν λειτουργικά κενά στα σχολεία της Βέροιας και όλοι αυτοί οι εκπαιδευτικοί προφανώς θα απασχοληθούν σε σχολεία της Βέροιας. Στη ζυγαριά επομένως αυτή το οποίο το θεωρώ σημαντικό, ένα από τα δύο σχολεία αυτά δεν έχει τη δυνατότητα να κάνει δεύτερη γλώσσα και αυτό είναι το 14^ο σχολείο.

Θα δανειστώ από τον κ.Μελιόπουλο τον όρο της λαϊκής οικογένειας. Η λαϊκή οικογένεια του 14^{ου} Δημοτικού Σχολείου η οποία έχει την πρόθεση και τη βούληση το παιδί της να μάθει και μια δεύτερη γλώσσα, την οποία όμως πρόταση δεν μπορεί να την κάνει πράξη λόγω του γεγονότος ότι δεν υπάρχουν τα τμήματα αυτά, εμείς θα της στερήσουμε τη δυνατότητα του παιδιού αυτού να έχει τη δυνατότητα να μάθει μια δεύτερη γλώσσα, γαλλικά ή γερμανικά; Επομένως μόνο το όφελος αυτό από τη συγχώνευση είναι μια πραγματικότητα την οποία δεν μπορεί να την αμφισβητήσει κανείς.

Βάζω μόνο μια επιφύλαξη κ.Διαμαντόπουλε, ότι στην πρόταση-γνωμοδότηση τη δική μας θα πρέπει από τη στιγμή που υπάρχουν δύο σχολεία αυτή τη στιγμή, τα οποία σχολεία έχουν δυο εκπαιδευτικούς αγγλικής φιλολογίας, γυμναστές ή οτιδήποτε άλλο, είναι σίγουρα ότι αυτοί οι δύο

εκπαιδευτικοί σε κάθε ειδικότητα θα είναι αναγκαίοι και στο νέο σχολείο. Γιατί από τη στιγμή που ένας γυμναστής θα πρέπει να έχει 22,5 ώρες την εβδομάδα είναι βέβαιο ότι με 12 τμήματα ένα σχολείο δεν θα μπορεί ο ένας εκπαιδευτικός να απασχολήσει τα παιδιά αυτά, θα χρειάζεται και δεύτερος. Να υπάρχει εκεί πρόβλεψη για δύο οργανικές θέσεις. Με το σκεπτικό αυτό και έτσι όπως έχω τοποθετηθεί ψηφίζω υπέρ αυτής της ενέργειας.

Σοφιανίδης: Επειδή με τον κ.Μπέκη γνωρίζομαστε χρόνια, ήμαστε μαζί συνδικαλιστές πολλά χρόνια, δε θεωρώ ότι είναι από τους ανθρώπους που κινδυνολογεί, είναι πολιτική του σκέψη αυτά που λέει, αλλά δυστυχώς υπάρχουν και κάποιοι άλλοι που κινδυνολογούν. Κινδυνολογούν γιατί όλα αυτά που έχει στην εισήγησή του κι είπε ο κ.Διαμαντόπουλος νομίζω λίγο τα άκουσαν.

Υπήρχαν εποχές που έγιναν συγχωνεύσεις σχολείων, ας πούμε γυμνασίων, ξέρετε τη δεκαετία '80 '90 πήγαινε ο κάθε πρόεδρος χωριού χτυπούσε τη μαγκούρα του στον Νομόρχη και έλεγε θέλω και εγώ γυμνάσιο. Έτσι είχαμε αποτέλεσμα στο Πλατύ, Κορυφή, Τρίκαλα σε απόσταση 2 χιλμ να έχουμε τρία γυμνάσια με κόστη τεράστια. Όλος ο εκπαιδευτικός κόσμος όταν πρότεινε τα τρία γυμνάσια που το ένα είχε 120 και το άλλο 60, 80 δεν θα έπρεπε να γίνουν δύο, δηλ της Κορυφής να πάνε στα Τρίκαλα ή το αντίθετο.

Η άρνηση των μεταβολών που πρέπει να γίνονται, γιατί είπα προηγουμένως ότι είναι ένας ζωντανός οργανισμός τα σχολεία εμπεριέχει και αυτόν τον τομέα το να γίνουν κάποιες καταργήσεις και κάποιες συγχωνεύσεις σχολείων.

Επειδή κάποιοι ανέφεραν τα Ριζώματα, πάτε και ρωτήστε τα παιδιά και τους γονείς των Ριζωμάτων αν είναι ευχαριστημένοι ή όχι. 4 ή 5 παιδιά στο σχολείο της Σφηκιάς ξέρετε με ένα δάσκαλο πόση ώρα κάνανε μάθημα τα 5 παιδιά; Από μία ώρα ο καθένας. Τώρα που είναι στα Ριζώματα κάνουν 6-7 ώρες ο καθένας και συγχρόνως κάνουν γυμναστική και μαθήματα ειδικοτήτων, δεν λέει ο δάσκαλος κάνω με το ένα παιδί και τα άλλα παίζετε μπάλα. Μην φέρνεται ως επιχείρημα τα Ριζώματα, δεν είναι επιχείρημα, δεν ήταν για θέμα κόστους κυρίως. Φαντάζομαι εκείνη την εποχή πιθανόν να ήταν, κυρίως είναι εκπαιδευτικά τα κριτήρια.

Προσωπικά πιστεύω ότι τα κριτήρια που έχει ο κ.Διαμαντόπουλος στην εισήγησή του είναι πάρα πολύ ισχυρά. Δεν θέλω να τα επαναλάβω, τα είπε ο ίδιος για τους εκπαιδευτικούς λόγους. Εκείνο που θέλω να σταθώ είναι ότι υπήρχε μια κινδυνολογία ότι ξέρετε από τα 28 παιδιά θα πάρουν τα 3. Σας είπε ότι δεν παίρνουν και δεν πρόκειται να γίνει σε αυτή την περίπτωση, σε αυτό το σχολείο από τη στιγμή που υπάρχουν και αίθουσες και εκπαιδευτικοί. Σκεφτείτε πόσοι περισσεύουν στην Ημαθία και καταλαμβάνουν αυτά τα σχολεία. Άρα τέτοιο θέμα δεν υπάρχει.

Όσο για το αν περισσέψει αίθουσα, σίγουρα υπάρχει και θα περισσέψει μια αίθουσα και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για κάτι άλλο. Να φύγει ένα τμήμα που είπατε ότι είναι σε ακατάλληλο χώρο. Αυτό που ρώτησα τον κ.Διαμαντόπουλο, αυτοί οι 11 που προέκυψαν εδώ και 15 χρόνια είναι στον αέρα, δηλαδή ήταν δύο 12θεσια πρωί απόγευμα, χτίστηκε το 9 φύγανε οι μαθητές προς τα εκεί με αποτέλεσμα να είναι όλα αυτά τα χρόνια 6-7 τα τμήματα και οι 11 κάθε Ιούνιο να ψάχνουν μια θέση λειτουργική. Η θέση τους είναι εικονική, δεν την έχουν. Μέσα στη Βέροια ψάχνοντας είδα ότι το 5^ο έχει 5 λειτουργικά κενά χρόνια τώρα, το ίδιο και το 10^ο, το ίδιο και το 9^ο και δύο το 12^ο. 17 λειτουργικά κενά σας ανέφερα σε 4 σχολεία, ποια σχολεία; Τα περιμετρικά από αυτό το κτήριο και δημιουργούνται και δύο θέσεις καινούργιες στο 16^ο. Άρα κίνδυνος απόλυσης δεν το συζητάμε, μετά από 30 χρόνια ίσως.

Για να τελειώσω, θεωρώ και εκπαιδευτικά, χωρίς να θίγονται οι συνάδερφοι, βοηθά αυτή η συγχώνευση κι είναι για το καλό και των μαθητών και των γονιών που πολλές φορές δεν ξέρω γιατί παίρνουν μια θέση τέτοια που ειλικρινά με εκπλήσσει.

Ασλάνογλου: Επειδή οι συγχωνεύσεις δεν υπηρετούν, δεν αφορούν μια συνολική στρατηγική για την παιδεία, δεν εκσυγχρονίζουν το σχολείο.

Όσον αφορά το εργασιακό δηλ. δάσκαλοι και το μαθησιακό δηλ. τον μαθητή είναι αποσπασματικές, δε στοχεύουν σε οικονομικό αποτέλεσμα με την έννοια της εξειδικευμένης και σύγχρονης παιδείας. Στην περίπτωση αυτή δεν πιστεύω στη συγχώνευση.

Μελιόπουλος: Κε Μαυροκεφαλίδη δεν είμαστε στην ίδια πλευρά για το συγκεκριμένο θέμα, θα έπρεπε να είμαστε. Εδώ πάτε να βγάλετε υπερασπιστές των συγχωνεύσεων και ότι οι γονείς δεν ξέρουν το συμφέρον τους και μήπως γελάστηκαν κι είναι ενάντια. Αυτό έχει ειπωθεί, αν θέλετε συμπαρατάσσομαι στα αιτήματα, δεν ξέρω κάτι γονείς και εκπαιδευτικοί. Συνεχίζουν τα

«παπαγαλάκια» από απέναντι και δεν αφήνουν να μιλήσει κάποιος, να πει την αντίθετη άποψη. Εμένα βιάζεστε να με κατακεραυνώσετε και καλά κάνετε όταν καμιά φορά εκνευρίζομαι, εδώ τους δικούς σας τίποτα δεν λέμε. Σε κάθε περίπτωση κ.Μαυροκεφαλίδη οι γονείς τοποθετήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί τοποθετήθηκαν. Ο μόνος λόγος αν το ψηφίσετε είναι για να είστε κολαούζοι της κυβέρνησης.

Επαναλαμβάνω ότι για το σκέλος της απόφασης που αφορά τη συγχώνευση του 3^{ου} με το 14^ο Δημοτικό Σχολείο επιθυμώ να γίνει ονομαστική ψηφοφορία

Πρόεδρος: Ονομαστική ψηφοφορία θα γίνει και για το πρώτο σκέλος της απόφασης της Δ.Ε.Π., που αφορά την προαγωγή του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου. Ο γραμματέας θα εκφωνεί ένα - ένα τα ονόματα με βάση την εκλογή τους και θα ψηφίσουμε καταρχήν ονομαστικώς υπέρ ή κατά της εισήγησης της ΔΕΠ για τη συγχώνευση του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με το 14^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Παρακαλώ ν' αρχίσει η ονομαστική ψηφοφορία.

Στη συνέχεια ο γραμματέας φώναζε τα ονόματα του συμβούλων και αυτοί δήλωναν την παρουσία τους και αν υπερψηφίζουν ή καταψηφίζουν την παραπάνω εισήγηση. Έτσι:

Υπέρ της εισήγησης ψήφισαν δεκατρείς (13) δημοτικοί σύμβουλοι, οι:

Α.Λαζαρίδης, Β.Παπαδόπουλος, Α.Σιδηρόπουλος, Δ.Κουλουριώτης, Δ.Τραπεζανλής, Θ.Κορωνάς, Σ.Διαμάντης, Γ.Σοφιανίδης, Ν.Μαυροκεφαλίδης, Α.Σιακαβάρας, Θ.Τέτος, Θ.Στιόκα, Α.Καγκελίδης

Αρνητική ψήφο έδωσαν δεκατρείς (13) δημοτικοί σύμβουλοι, οι: Χ.Κούτρας, Μ.Παπαϊωάννου, Λ.Ακριβόπουλος, Σ.Ασλάνογλου, Γ.Ορφανίδης, Μ.Σουμελίδης, Γ.Γουλτίδης, Γ.Μιχαηλίδης, Ι.Παπαγιάννης, Ν.Μπέκης, Α.Μαρκούλης, Σ.Στουγιάννος, Γ.Μελιόπουλος

Λευκή ψήφο έδωσε ο δημοτικός σύμβουλος Π.Τσαπαρόπουλος.

Πρόεδρος: Συμφωνείτε με την εισήγηση της Δ.Ε.Π. για την προαγωγή του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας από οκταθέσιο σε δεκαθέσιο;

Ο γραμματέας φώναζε τα ονόματα του συμβούλων και αυτοί δήλωναν την παρουσία τους και αν υπερψηφίζουν ή καταψηφίζουν την παραπάνω εισήγηση. Έτσι:

Υπέρ της εισήγησης ψήφισαν είκοσι έξι (26) δημοτικοί σύμβουλοι, οι:

Α.Λαζαρίδης, Β.Παπαδόπουλος, Α.Σιδηρόπουλος, Δ.Κουλουριώτης, Δ.Τραπεζανλής, Θ.Κορωνάς, Σ.Διαμάντης, Γ.Σοφιανίδης, Ν.Μαυροκεφαλίδης, Α.Σιακαβάρας, Θ.Τέτος, Θ.Στιόκα, Α.Καγκελίδης, Χ.Κούτρας, Μ.Παπαϊωάννου, Λ.Ακριβόπουλος, Σ.Ασλάνογλου, Γ.Ορφανίδης, Μ.Σουμελίδης, Γ.Γουλτίδης, Γ.Μιχαηλίδης, Ι.Παπαγιάννης, Ν.Μπέκης, Α.Μαρκούλης, Σ.Στουγιάννος, Π.Τσαπαρόπουλος, Γ.Μελιόπουλος.

Το Δ.Σ. μετά από διαλογική συζήτηση αφού έλαβε υπόψη:

- 1.- Την υπ' αριθ. 23/2018 απόφαση της Δ.Ε.Π.
- 2.- Το με αρ. πρωτ. Φ.2.1/12311/25-10-2018 έγγραφο της Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας
- 3.- Τα αποτελέσματα των ονομαστικών ψηφοφοριών
- 5.- Τις διατάξεις του άρθρου 65 του Ν. 3852/2010 (Πρόγραμμα Καλλικράτης) και του άρθρου 96 του Ν.3463/2006

Αποφασίζει

Ι) Ομόφωνα: Αποδέχεται εν μέρει την υπ' αριθ. 23/2018 απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας και γνωμοδοτεί υπέρ της:

Α) Προαγωγής του 16^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας από 8/θέσιο σε 10/θέσιο Δημοτικό Σχολείο με την ονομασία «10/θέσιο 16^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας», με έδρα την υπάρχουσα έδρα του Δημοτικού Σχολείου στην πόλη της Βέροιας.

Β) Μη μεταβολής για τις λοιπές σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δ.Βέροιας, για το σχολικό έτος 2018-2019.

ΙΙ) Κατά Πλειοψηφία: Τη μη αποδοχή εν μέρει της υπ' αριθ. 23/2018 απόφασης της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας και εκφράζει τη μη σύμφωνη γνώμη του για τη συγχώνευση του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με το συστεγασζόμενο 14^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, για τη δημιουργία ενός 12/θέσιου Δημοτικού Σχολείου με έδρα του σχολείου τη σημερινή και με την επωνυμία «3^ο 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας».

Η απόφαση έλαβε αύξ. αριθμό **904 / 2018**

Αφού εξαντλήθηκαν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης λύθηκε η συνεδρίαση συντάχθηκε το πρακτικό αυτό και υπογράφηκε ως εξής:

[illegible]