

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Από το υπ' αριθ. **23/2019** πρακτικό συνεδρίασης
του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Βέροιας

Αρ. απόφ. **703/2019**

Περίληψη

Γνωμοδότηση Δ.Σ. για μεταβολές σχολικών
μονάδων Α΄θμιας Εκπ/σης σχολικού έτους 2020-
2021.

Σήμερα **20 Νοεμβρίου** του έτους **2019** ημέρα της εβδομάδας **Τετάρτη** και ώρα **18:00** συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση το Δημοτικό Συμβούλιο στην αίθουσα συνεδριάσεων του Δημοτικού Συμβουλίου Βέροιας, Μητροπόλεως 46, στο Δημαρχείο, ύστερα από την με ημερομηνία **15-11-2019** γραπτή πρόσκληση του Προέδρου που δόθηκε σ' όλους τους Συμβούλους, τους Προέδρους Κοινοτήτων και στον Δήμαρχο, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 67 του ν.3852/2010, όπως αυτό αντικαταστάθηκε από το άρθρο 74 του ν.4555/2018 και τροποποιήθηκε από τα άρθρα 177 και 184 του ν.4635/2019.

Αφού διαπιστώθηκε ότι παραβρίσκεται ο Δήμαρχος και ότι υπάρχει νόμιμη απαρτία, αφού επί συνόλου **41** μελών βρέθηκαν παρόντα **39** μέλη:

Παρόντες

1) Η. Τσιφλίδης, 2) Β. Παπαδόπουλος, 3) Σ.Ασλάνογλου, 4) Κ. Ρίζος, 5) Θ.Θεοδωρίδης, 6)Α.Τσαχουρίδης, 7) Σ.Διαμάντης, 8) Β.Λυκοστράτης, 9) Κ. Γρηγοριάδης, 10) Λ.Ακριβόπουλος, 11) Θ. Κορωνάς, 12) Α. Λαζαρίδης, 13) Α.Σιδηρόπουλος, 14)Α.Δέλλας, 15)Γ.Μπατσαρά, 16) Σ. Τζήμα, 17) Ε.Κελεσιδής, 18)Κ.Βασιλειάδης, 19) Κ.Παλουκίδης, 20) Δ.Πυρινός, 21)Χ.Τσιούντας, 22)Ν.Λαζόπουλος, 23) Π.Παυλίδης, 24) Μ. Σουμελίδης, 25) Γ.Γουλτίδης, 26) Γ.Μιχαηλίδης, 27)Χ.Κελεσιδής, 28) Ν.Αγγέλου, 29) Β.Στεφανόπουλος, 30) Α.Μαρκούλης, 31) Κ.Τροχόπουλος, 32) Σ.Στουγιάννος, 33)Κ.Θεοδωρίδης, 34) Π.Μουχτάρη, 35) Α.Συμεωνίδου, 36)Δ.Τσανακτσίδης, 37) Δ.Ράλλη, 38) Γ.Μελιόπουλος, 39) Ι.Τσαναξίδης.

Απόντες

Λ.Ασλανίδης, Γ.Δεμερτζίδης

Παρόντες πρόεδροι και εκπρόσωποι Κοινοτήτων

Γ.Τσιλογιάννης, Η.Καραμήτσος, Α.Καραβασίλης, Ι.Καραγιάννης, Κ.Βύζας, Χ.Κεχαΐδης, Α. Τσιφλίδης

Απόντες πρόεδροι & εκπρόσωποι Κοινοτήτων

Σ.Κωτσιαντής, Σ.Παπά, Μ.Παπαδοπούλου, Ε.Χειμωνόπουλος, Α.Ζησιόπουλος, Η.Σοφινίδης, Ι.Βοργιατζίδης, Γ.Λιλιόπουλος, Κ. Τζήμας, Α. Τσιφλίδης, Χ.Κεχαΐδης, Γ.Ευτηριάδης, Α. Τσαπράνης, Ι.Σιδηρόπουλος, Χ.Βενετικίδης, Α.Καραβασίλης, Ι.Χειμώνας, Ι.Καραγιάννης, Χ. Τσανασίδης, Κ.Βύζας, Γ.Σίτας, Ε.Παγούρας, Π. Ποταμόπουλος, Α.Πιτούλιας, Μ. Λαμπριανίδης, Χ.Κεφτές, Η.Καραμήτσος

Σημείωση: 1) Κατά την προ ημερήσιας διάταξης συζήτηση αποχώρησαν οι κ.κ. Μ.Σουμελίδης, Α.Συμεωνίδου, Π.Μουχτάρη
2) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 701/2019 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Α.Μαρκούλης, Σ.Στουγιάννος, Β.Στεφανόπουλος
3) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 702/2019 απόφασης αποχώρησε ο κ. Κ.Τροχόπουλος
4) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 703/2019 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Π.Παυλίδης, Γ.Γουλτίδης
5) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 704/2019 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Δ.Ράλλη, Λ.Ακριβόπουλος
6) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 705/2019 απόφασης αποχώρησε ο κ. Γ.Μελιόπουλος
7) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 707/2019 απόφασης προσήλθαν οι κ.κ. Γ.Γουλτίδης, Λ.Ακριβόπουλος
8) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 715/2019 απόφασης αποχώρησε ο κ. Σ.Διαμάντης
9) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 716/2019 απόφασης προσήλθε ο κ. Σ.Διαμάντης
10) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 720/2019 απόφασης αποχώρησαν οι κ.κ. Λ.Ακριβόπουλος, Χ.Κελεσιδής
11) Κατά τη συζήτηση της υπ' αριθ. 723/2019 απόφασης προσήλθε ο κ. Χ.Κελεσιδής

Στη συνέχεια ο πρόεδρος, εισηγούμενος το 12ο θέμα της ημερήσιας διάταξης, έθεσε υπόψη του συμβουλίου την αριθ. 34/2019 απόφαση της Δ.Ε.Π., με την οποία εισηγείται:

I. Ομόφωνα: Την προαγωγή του 9^{ου} Νηπιαγωγείου Βέροιας από διθέσιο που είναι σήμερα σε τριθέσιο. Η προτεινόμενη προαγωγή κρίνεται αναγκαία διότι:

α) Μετά την καθιέρωση της δίχρονης υποχρεωτικής Προσχολική Αγωγής, στο εν λόγω Νηπιαγωγείο έχουν εγγραφεί και φοιτούν, κατά το τρέχον σχολικό έτος, 83 συνολικά νήπια, χωρίς να συνυπολογίσουμε τις εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής νηπίων από την ίδια περιοχή, που λόγω συμπλήρωσης του ανώτερου προβλεπόμενου αριθμού νηπίων ανά τμήμα εγγράφηκαν σε άλλα νηπιαγωγεία της πόλης.

β) Το υπάρχον μαθητικό δυναμικό και η αυξητική τάση στις εγγραφές λόγω της δίχρονης υποχρεωτικής Προσχολική Αγωγής και της γεωγραφικής θέσης του Νηπιαγωγείου επιτρέπουν, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, την οργανική προαγωγή του Σχολείου σε τριθέσιο (3/θέσιο).

γ) Η προαγωγή του Νηπιαγωγείου θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς αυτό θα καλύψει σε σημαντικό βαθμό τις κενές λειτουργικές θέσεις νηπιαγωγών με μόνιμο προσωπικό οργανικά τοποθετημένο.

II. Κατά Πλειοψηφία: Τη μη συγχώνευση του 6^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με το συστεγαζόμενο 13^ο Δημ. Σχολείο Βέροιας.

Από την ανωτέρω προτεινόμενη σχολική μεταβολή, τα λειτουργικά κόστη του Δήμου δεν επηρεάζονται περαιτέρω, καθώς η λειτουργικότητα των υπό μεταβολή σχολείων παραμένει η ίδια, ενώ οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές επαρκούν και δύνανται να ανταποκριθούν πλήρως στις νέες συνθήκες λειτουργίας.

Επίσης, δεν προκύπτει ανάγκη μεταφοράς μαθητών, καθώς οι ίδιοι μαθητές από την ίδια γεωγραφική περιοχή θα φοιτούν στο ίδιο ενιαίο πλέον σχολείο.

Και κάλεσε το συμβούλιο ν' αποφασίσει σχετικά.

Πυρινός: Σαν σύλλογος εκπαιδευτικών πιστεύουμε ότι δεν είναι αναγκαία ούτε και πρέπει να γίνει η συγχώνευση, γιατί στην πράξη δεν αλλάζει κάτι ενώ χάνονται πάρα πολλές οργανικές θέσεις, θέσεις εργαζομένων γενικότερα.

Δεν είναι σίγουρο ότι με τη συγχώνευση θα εξασφαλιστούν οι συνάδερφοι. 14 δάσκαλοι θα βρίσκονται σε επισφάλεια με την απώλεια της θέσης τους. Είναι γνωστά τα αποτελέσματα και από την περσινή συγχώνευση 3^{ου} & 14^{ου} δημοτικού σχολείου που έχει αφήσει ως σήμερα 8 εργαζομένους χωρίς οργανική θέση στον τόπο συμφερόντων τους.

Δεύτερον, μια συγχώνευση δεν είναι σίγουρο ότι οδηγεί σε ένα πιο ευέλικτο σχήμα λειτουργικά ή διοικητικά ή και λογιστικά, αυτό είναι ζήτημα τρόπου διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και υλικών πόρων.

Τρίτον, η υπόσχεση ότι στους εκπαιδευτικούς που θα καταστούν υπεράριθμοι θα τους δώσει το δικαίωμα να καταλάβουν κατά απόλυτη προτεραιότητα κενωθείσες οργανικές θέσεις μετά από συνταξιοδοτήσεις που επίκεινται να γίνουν, ούτε και αυτό σιγουρεύει κάτι. Σε κάθε περίπτωση η εκπαίδευση των παιδιών μας είναι κοινωνικό αγαθό, δεν μπορεί να μπαίνει στη λογική του εξοικονομώ, δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται η παιδεία με δημοσιονομικούς όρους.

Στεκόμαστε πάντα απέναντι στις συγχωνεύσεις σχολείων οι οποίες δεν στοχεύουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, που αυτό είναι το ζητούμενο. Στην εκπαίδευση η οποία σημειωτέων υποχρηματοδοτείται, δεν διορίζει νέους εκπαιδευτικούς, αφήνει κενά μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους, δεν δημιουργεί νέες υποδομές, αλλά ούτε και συντηρεί τις παλιές.

Για την πόλη της Βέροιας χρειάζεται ένα νέο διδακτήριο για την αποσυμφόρηση των σημερινών αλλά και την απελευθέρωση αιθουσών για γυμναστήρια, πολλαπλές χρήσεις κλπ.

Ως απόρροια των ανωτέρω, το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου μας εκφράζει την κατηγορηματική του αντίθεση στην προτεινόμενη από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης συγχώνευση των 6^{ου} & 13^{ου} σχολείων και καλούμε το Δ.Σ. με απόφασή του να σταθεί απέναντι στη συγχώνευση των προαναφερθέντων σχολικών μονάδων.

Τζήμα: Χαίρομαι που προτάθηκε το θέμα γιατί έχουμε και τους εκλεκτούς συναδέλφους που τους έχουμε κουράσει αρκετά περιμένοντάς μας.

Ένα μικρό ιστορικό για όποιους συναδέλφους δεν γνωρίζουν το θέμα σχετικά με τις σχολικές μεταβολές, κάθε τέτοια περίοδο το υπουργείο στέλνει το σχετικό έγγραφο και ζητά από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας την εισήγησή τους σχετικά με τις μεταβολές των σχολικών μονάδων.

Όσον αφορά την εκπαίδευση υπήρξε μια εισήγηση από τους διευθυντές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στη συνέχεια ζητείται μια γνώμη από τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας, γνώμη από το Δ.Σ. του εκάστοτε τόπου και στη συνέχεια όλος ο φάκελος αυτός διαβιβάζεται στο υπουργείο που παίρνει την τελική απόφαση.

Στην προκειμένη περίπτωση υπήρξε η εισήγηση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία αναφέρεται μια διπλή πρόταση. Η μία πρόταση είναι να γίνει προαγωγή ενός νηπιαγωγείου μας από διθέσιο σε τριθέσιο, σε αυτό δε νομίζω να υπάρχει ουδεμία αντίρρηση, θέλουμε την προαγωγή και την αύξηση στα Δημοτικά Σχολεία και το δεύτερο σκέλος της πρότασης είναι η συγχώνευση του 6^{ου} & 13^{ου}. Μέσα σε αυτή την πρόταση αναφέρονται διάφορες αιτιάσεις και λόγοι οι οποίοι ήρθαν στη ΔΕΠ που συνεδρίασε εκτάκτως την προηγούμενη βδομάδα. Λάβαμε ως ΔΕΠ όλες αυτές τις προτάσεις οι οποίες έλεγαν ότι θα πρέπει να γίνει αυτή η συγχώνευση διότι είναι μια ώριμη απόφαση, μια κατάσταση που συντηρείται εδώ και χρόνια. Είναι δυο σχολεία που είναι χαρακτηρισμένα από τη διεύθυνση ως 12θέσια, πλην όμως εν τοις πράγμασι λειτουργούν ως 6θέσια. Έχουν 6 τμήματα, ένα τμήμα ανά τάξη. Όλοι αυτοί οι συνάδελφοι δυστυχώς όλα αυτά τα χρόνια εξυπηρετούν και καλύπτουν ωράριο σε άλλα σχολεία της Βέροιας, έχουν την οργανική τους σε αυτά τα σχολεία, αλλά θεωρούνται λειτουργικά υπεράριθμοι.

Έκανα μια συνάντηση και με τους διευθυντές των σχολείων πριν συνεδριάσουμε ως ΔΕΠ. Εκεί μου μεταφέρθηκε ότι πραγματικά θα υπάρχουν κάποια οφέλη από αυτή τη συγχώνευση, όπως πιο ευέλικτο διοικητικό σχήμα, δυνατότητα εκμάθησης δεύτερης ξένης γλώσσας σε αυτό το συγκρότημα, κάτι το οποίο δε συνέβαινε μέχρι σήμερα γιατί τα σχολεία λειτουργούν με 6 τμήματα το καθένα και δεν μπορούσαν να έχουν δεύτερη ξένη γλώσσα. Επίσης μου τονίστηκε από όλες τις μεριές και από τους δύο διευθυντές των σχολείων ότι όλοι αυτοί οι συνάδελφοι αν γίνει η συγχώνευση θα χαρακτηρισθούν οργανικά υπεράριθμοι και αυτό θα τους δώσει τη δυνατότητα να καλύψουν κατά προτεραιότητα κενωθείσες θέσεις που θα δημιουργηθούν μέσα στην επόμενη διετία. Την επόμενη διετία θα βγουν 15-20 δάσκαλοι στη σύνταξη οπότε θα έχουν την προτεραιότητα αυτοί να καλύψουν αυτές τις θέσεις.

Κάναμε την έκτακτη συνεδρίαση, αυτή ήταν η ενημέρωσή μας μέχρι εκείνη τη στιγμή ότι δεν υπάρχουν ιδιαίτερες αντιδράσεις, ότι είναι μια ώριμη απόφαση που συντηρείται εδώ και χρόνια. Η ΔΕΠ εισηγήθηκε αρνητικά, αυτή η αρνητική εισήγηση έρχεται σήμερα και ζητείται η γνώμη του Δ.Σ.

Από εκείνη την ημέρα προσπαθήσαμε να ακούσουμε τους άμεσα ενδιαφερόμενους. Να σας πω ότι η έκτακτη συνεδρίαση του συλλόγου εκπαιδευτικών έγινε μετά τη δική μας. Ακούσαμε τους εκπαιδευτικούς και είχαμε την πληροφόρηση ότι είναι σύμφωνοι με αυτή τη συγχώνευση, δεν συμβαίνει όμως κάτι τέτοιο. Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι σύμφωνοι με αυτήν τη συγχώνευση και προκαλέσαμε μια συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς εδώ στο Δημαρχείο. Σε αυτή τη συνάντηση ήταν ένα πολύ μεγάλο μέρος αυτών των εκπαιδευτικών που μένουν μετέωροι, ήταν ο διευθυντής της πρωτοβάθμιας, τους μίλησε, τους εξήγησε, στη συνέχεια αποχώρησε και ακούσαμε εμείς με τον Δήμαρχο τους εκπαιδευτικούς. Μας εξέθεσαν τις ανησυχίες τους ότι ναι μεν θα τους δοθεί το προνόμιο να είναι οργανικά υπεράριθμοι και άρα να πληρώσουν κατά προτεραιότητα τις όποιες κενωθείσες θέσεις την επόμενη διετία, ωστόσο αυτό δεν μπορεί να τους διασφαλίσει κανείς, γιατί σίγουρα δεν μπορούμε να ξέρουμε αν όλοι αυτοί οι δάσκαλοι που θα βγουν στη σύνταξη είναι όλοι από τη Βέροια. Δεν υπάρχει νομική κάλυψη από το υπουργείο μέχρι στιγμής που να εξασφαλίζει σίγουρα την απορροφητικότητα όλων αυτών των δασκάλων μέσα στο επόμενο χρονικό διάστημα.

Επίσης μας έθεσαν έναν άλλον παράγοντα ότι η συγχώνευση του 3^{ου} & 14^{ου} που έγινε πέρυσι είναι πολύ κοντά και υπάρχουν ήδη 14 δάσκαλοι από τους οποίους απορροφήθηκαν μόνο

οι 3 μέσα στη Βέροια και οι δύο στην Αλεξάνδρεια, με αποτέλεσμα οι υπόλοιποι να είναι ακόμα στη διάθεση του ΠΥΣΠΕ ως οργανικά υπεράριθμοι.

Κατόπιν όλων αυτών και αφού λάβαμε τις νέες παραμέτρους και τις νέες αυτές αιτιάσεις των δασκάλων εισηγούμαι προς το σώμα να είμαστε αρνητικοί προς αυτή τη συγχώνευση. Μάλλον αυτή η συγχώνευση θα είναι ώριμη σε δεύτερο χρόνο γιατί αν το υπουργείο συνταχθεί μαζί μας και πει όχι σε αυτή τη συγχώνευση, ενδεχομένως να στείλει ένα έγγραφο στο οποίο να ζητά την υποβάθμιση των σχολείων από 12θέσια σε 6θέσια και ελπίζω να μην το κάνει σύντομα αυτό.

Κλείνοντας, πιθανόν αυτή η συγχώνευση να κριθεί ώριμη σε μελλοντικό χρόνο ίσως όταν θα έχουν απορροφηθεί οι δάσκαλοι από την προηγούμενη συγχώνευση που έγινε πέρυσι. Εισηγούμαι αρνητικά προς το σώμα και θα ψηφίσω αρνητικά και εγώ και όλη η παράταξη «Βέροια Πρωτεύουσα Πόλη».

Τάσος Παντζαρτζίδης (Πρόεδρος ΕΛΜΕ ΗΜΑΘΙΑΣ): Η θέση μας στη συγχώνευση των δύο δημοτικών είναι στην ίδια στάση που έχει και ο σύλλογος δασκάλων, θεωρούμε ότι δεν πρέπει να γίνει η συγχώνευση.

Ο ένας λόγος είναι αυτός που προαναφέρθηκε για την οργανικότητα των θέσεων που είναι 14 οι οποίες χάνονται και πλέον οι συνάδερφοι είναι με πολλά ερωτηματικά για τα επόμενα 3 χρόνια μπορεί και παραπάνω.

Ο άλλος λόγος είναι η ποιότητα της εκπαίδευσης σε ένα συγχωνευμένο σχολείο με μεγαλύτερο σύνολο μαθητών στις τάξεις που αυτό επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης. Διαφορετικά κάνεις μάθημα σε ένα τμήμα με λιγότερα παιδιά και όλες τις δυσκολίες του κάθε παιδιού να τις αντιμετωπίζεις πιο αποτελεσματικά, διαφορετικά σε μεγαλύτερο σύνολο παιδιών.

Οι καιροί είναι δύσκολοι, οι οικογένειες έχουν τις δικές τους δυσκολίες, είμαστε και στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δίπλα στα παιδιά και στις οικογένειες, όμως υπάρχει μεγαλύτερη ευελιξία και για μας με καλύτερα αποτελέσματα όταν έχουμε λιγότερα παιδιά.

Λάβετε το αυτό υπόψη και δεχτείτε την εισήγηση από την αντιδήμαρχο παιδείας για το συγκεκριμένο θέμα των δημοτικών σχολείων.

Μπατσαρά: Επειδή προέρχομαι από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα ήθελα να ρωτήσω: Πότε ένα δημοτικό σχολείο θεωρείται άρτιο, όσον αφορά τον αριθμό των μαθητών και όσον αφορά τον αριθμό των θέσεων; Θεωρείται άρτιο ένα σχολείο είτε είναι 6θέσιο είτε 12θέσιο; Του χρόνου αν κατά ένα περίεργο τρόπο έχει 13 τρία τμήματα τι θα γίνει; Τι γίνεται με τα σχολεία που μέσα στην πόλη έχουν περισσότερα των 12 τμημάτων; Εκεί γίνεται διάσπαση; Ή μόνο φροντίζουμε για συγχωνεύσεις;

Ένα δεύτερο που αφορά στο νηπιαγωγείο από 20θέσιο σε 30θέσιο. Ποιες είναι οι ανάγκες που επιβάλουν αυτή την αύξηση των θέσεων; Το νηπιαγωγείο έχει δικό του κτίριο; Έχει εξασφαλισμένη αίθουσα για την αύξηση των τμημάτων ή θα έρθουν του χρόνου και θα πουν φέρτε ένα λυόμενο;

Παυλίδης: Εγώ να ρωτήσω για κάτι που λέχθηκε και δεν γράφεται στο εισηγητικό. 14 δάσκαλοι σε μια συγχώνευση; Είναι ένα κτίριο που έχει αυτές τις αίθουσες, ένα άλλο που έχει αυτές τις αίθουσες, αυτά συγχωνεύονται, άντε να μην υπάρχει δεύτερος διευθυντής, οι 14 γιατί είναι 14; Αν είναι 14 και περιμένουμε αυτοί να πιάσουν τις θέσεις αυτών που θα φύγουν με σύνταξη, άρα κανένα νέο παιδί δεν έχει ελπίδα σε αυτό τον τόπο.

Τσανακτσίδης: Επειδή αντιλαμβάνομαι τις ανησυχίες των εκπαιδευτικών και θα ψηφίσουμε αρνητικά στη συγχώνευση, όμως θέλω να θέσω το ερώτημα, η μέχρι τώρα εμπειρία τι έχει δείξει; Το 7^ο & το 11^ο έχουν συγχωνευθεί, τι έχει δείξει η εμπειρία μέχρι τώρα, είναι λειτουργικό; Οι εκπαιδευτικοί είναι στις οργανικές τους θέσεις;

Μελιόπουλος: Διαβάζω στο εισηγητικό αντιδήμαρχε τα όσα ειπώθηκαν στη ΔΕΠ και λέτε ότι η πρόταση συγχώνευσης έχει καταστεί ώριμη από πολλούς εκπαιδευτικούς.

Όπως γνωρίζουμε, οι εκπαιδευτικοί μέσω των οργανωμένων φορέων των συνδικάτων διαχρονικά έχουν ταχθεί απέναντι στις συγχωνεύσεις. Ποιοι είναι αυτοί οι εκπαιδευτικοί που σας μεταφέρουν ότι έχει καταστεί ώριμη η συγχώνευση;

Στη ΔΕΠ αντιδήμαρχε ψηφίσατε υπέρ, τώρα μετά από 8-10 μέρες εισηγείστε αρνητικά για τη συγχώνευση και καλά κάνετε και θα συμφωνήσω μαζί σας.

Ένα σχόλιο θα ήθελα γι' αυτό, ανάλογα τα όργανα που είμαστε ψηφίζουμε διαφορετικά; Επειδή η κυβέρνηση της ΝΔ, όπως και η προηγούμενη του ΣΥΡΙΖΑ, θα γράψει στα παλιότερα των υποδημάτων της την απόφαση του Δ.Σ., εφόσον είναι αντίθετη με τη συγχώνευση και θα προχωρήσει στη συγχώνευση, εσείς ως διοίκηση του Δήμου πως θα παλέψετε να ανατραπεί αυτή η απόφαση;

Όπως καλά το γνωρίζετε γιατί έχουμε κάνει αντίστοιχο ερώτημα, στο 9^ο Νηπιαγωγείο Βέροιας η μία τάξη γίνεται στο δημοτικό σχολείο και μάλιστα στα ζητήματα που βάλαμε για την προσχολική αγωγή η απάντηση του δήμου προς συνάδερφο εκπαιδευτικό ήταν «έτσι όπως τα κάνατε να τα λουστείτε». Τι θα γίνει με τα προβλήματα που έχουμε λόγο των αυξημένων παιδιών στο 9^ο Δημοτικό Σχολείο;

Σας έχουν πει προφορικά ότι κάποιοι θα συνταξιοδοτηθούν, αυτό ξέρετε, δεν μπορεί να το υπογράψει κανένας γιατί ακόμα και να θέλει να συνταξιοδοτηθεί τώρα μετά από μια βδομάδα μπορεί να αλλάξει γνώμη. Άρα οι εκπαιδευτικοί θα μείνουν στον αέρα και δεν πρόκειται να εξασφαλιστούν από τις βεβαιώσεις αυτές.

Όπως είπατε, από προηγούμενες συγχωνεύσεις έχουν μείνει στον αέρα αρκετοί εκπαιδευτικοί κι οι δύο πήγαν στην Αλεξάνδρεια. Αν γίνει συγχώνευση θα χαθούν και άλλες οργανικές θέσεις. Τι έχετε να πείτε γι αυτούς τους εκπαιδευτικούς που ενδεχομένως να είναι στον αέρα σύμφωνα με την απόφασή σας στη ΔΕΠ; Που θα πάνε να καλύψουν θέσεις ίσως στην Αλεξάνδρεια και με ότι έχει να κάνει με την διατάραξη του οικογενειακού τους προγραμματισμού και μια σειρά άλλων τέτοιων θεμάτων;

Γουλιτίδης: Αντιδήμαρχε ο προκάτοχός σας στην ίδια συνεδρίαση είχε προσκαλέσει τον προϊστάμενο ο οποίος είναι εντεταλμένος της εκάστοτε της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου παιδείας, όπου εδώ δεσμεύτηκε, παρόλο που εγώ τότε έθεσα κάποια ερωτήματα κι ήθελα να τον είχατε καλεσμένο. Δεν ξέρω γιατί δεν τον καλέσατε, να μας πει τι έγινε με αυτή τη συγχώνευση που εμείς τότε δεν ψηφίσαμε αλλά πέρασε η κακιά τότε κυβέρνηση του ΣΥΡΙΖΑ, τι έγινε με τους ανθρώπους αυτούς;

Θέλω να ρωτήσω τον κ.Πυρινό, χάνουν τη δουλειά τους; Όταν λέμε χάνουμε την οργανική, χάνω τη δουλειά μου; Γιατί το θέμα είναι μείζον πολιτικό, ποιο είναι το πολιτικό; Δείχνει την έλλειψη της παρέμβασης της δημοτικής αρχής εδώ και χρόνια στο να δημιουργήσει αίθουσες, γιατί αν υπήρχαν αίθουσες δεν θα ήμασταν σε αυτήν την κατάσταση να μιλάμε για συγχωνεύσεις.

Παπαδόπουλος: Εμείς που είμαστε σε αυτήν την αίθουσα, πέρα από αυτό που έχουμε μπροστά μας και διαβάζουμε, την εισήγηση της αντιδημάρχου την ακούσαμε;

Τζήμα: Κα Μπατσαρά, εδώ όπως εξηγήσαμε έχει μια μικρή στρέβλωση, τα σχολεία λειτουργούν νομίμως χαρακτηρισμένα ως 12θέσια, εν τοις πράγμασι όμως πάνω από μία πενταετία αυτά δεν είναι 12θέσια, λειτουργούν μόνο με 6 δασκάλους.

Αν θέλουμε να πούμε ότι νομικά θα πρέπει να τεθεί σε σωστή βάση αυτό το συγκρότημα κι αν αύριο το υπουργείο εξορθολογήσει τα πράγματα εκεί δεν έχω 12θέσιο, έχω 6θέσιο, άρα το υποβιβάζω, δεν σε ρωτώ Διαμαντόπουλε, δεν ρωτώ καθόλου τον Δήμο και το υποβιβάζω και το κάνω 6θέσιο.

Η γνώμη μου είναι καλώς να τα κρατήσει άρτια ως 12θέσια ελπίζοντας ότι θα αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών κάποια στιγμή γιατί προφανώς όταν ιδρύθηκαν ως 12θέσια υπήρχε παραπάνω αριθμός μαθητών. Θα μπορούσα να απαντήσω και σε αυτό γιατί είναι 12θέσιο. Αν για παράδειγμα ένα σχολείο είναι 6θέσιο και έχει ανάγκες τελικά 8 δασκάλων, τι γίνεται έρχεται το καλό το υπουργείο να πει έλα εδώ σου κάνω προαγωγή, αυτό δυστυχώς δεν το βλέπουμε συχνά και είναι λυπηρό. Τι κάνει συνήθως το υπουργείο; Λέει είσαι 6θέσιο και έχεις ανάγκη από 2 άτομα σου φέρνω δύο λειτουργικά υπεράριθμους από το 6^ο & 13^ο και τους φέρνω σε εσένα γιατί έχεις παραπάνω ανάγκες. Δυστυχώς αυτό κάνει.

Ο κ.Παυλίδης είπε αυτά τα σχολεία ήταν 12θέσια και πως κατέληξαν έτσι. Υπήρχε μια μεγάλη περίοδος στην ιστορία της εκπαίδευσης όπου οι οργανικές θέσεις δίνονταν αβέρτα και

αποτέλεσμα αυτής της κατάστασης είμαι και εγώ, εγώ για 11 χρόνια δεν είχα οργανική θέση. Έδιναν οργανικές θέσεις, έπαιρναν μεταθέσεις οι συνάδερφοι στους νομούς, διορίζονταν με γραπτό διαγωνισμό, με προσόντα, με μόρια, πλην όμως δεν υπήρχαν θέσεις να τους δώσουν. Υπήρχαν σχολεία που υπήρχαν πολλές οργανικές θέσεις, αλλά στην ουσία δεν υπήρχαν τα παιδιά και τα τμήματα που να ακουμπούν στον αριθμό των δασκάλων που είχαν τα σχολεία, δυστυχώς. Στο νηπιαγωγείο ο αριθμός των μαθητών αυξήθηκε πάρα πολύ λόγω της εδραίωσης της δίχρονης προσχολικής αγωγής. Να μην αρχίσουμε ξανά την ιστορία που είπαμε, οι γονείς είχαν ενστάσεις να μεταφερθούν σε όμορα νηπιαγωγεία, έφτασε η κατάσταση τέλος Αυγούστου, δεν μπορούσε να βρεθεί ελεύθερος χώρος σε πολλά σχολεία και έγιναν κάποιες γρήγορες λύσεις στο να στεγαστούν όλα τα νήπια των όμορων νομών στο σχολείο που ήθελαν οι γονείς να πάνε. Μια περίπτωση τέτοια είναι και το 9^ο, εκεί υπάρχει ανάγκη της προαγωγής γιατί ο νηπιαγωγός ούτως ή άλλως είναι εκεί. Δεν είναι ένας νηπιαγωγός που θα προσλάβει τώρα το ελληνικό δημόσιο, είναι ένας νηπιαγωγός που καλύπτει λειτουργικά το σχολείο ολόκληρο ωράριο και εκεί θα γίνει η προαγωγή του νηπιαγωγείου και καλύπτει πραγματικές ανάγκες που είναι μόνιμες. Άρα υπάρχει ανάγκη δημιουργίας οργανικής θέσης όχι με νέα πρόσληψη, ένας από τους ήδη εκπαιδευτικούς που είναι στη διάθεση του ΠΥΣΠΕ χωρίς να έχει οργανική θέση, θα πάρει οργανική θέση και αυτό θα γίνει με βάση την προτεραιότητα και τα μόρια.

Πραγματικά χρησιμοποιούν μια αίθουσα του δημοτικού, πήγα εγώ εκεί, κάναμε σχολικό συμβούλιο, ήταν κι ο κ.Τσαχουρίδης που του εξέθεσαν τα κτιριακά θέματα. Όσα σχολεία έχουν αίτημα και θέλουν να τους εξευρεθεί καινούργια αίθουσα μας έχουν κάνει αίτημα και ήδη βρισκόμαστε σε συζήτηση μαζί τους, ο κ.Τσαχουρίδης μπορεί να το απαντήσει αυτό, στο να τους βρει νέους χώρους. Αυτό δεν είναι κάτι που θα γίνει σήμερα ή αύριο είναι κάτι που θα πρέπει να κινητοποιηθεί η σχολική κοινότητα, γιατί αυτά δε γίνονται με μαγικά ραβδάκια, γιατί να βρεις μια έξτρα αίθουσα θα πρέπει να έχει τις προδιαγραφές, την αυλή κλπ.

Το τμήμα περιουσίας, το τμήμα τεχνικών υπηρεσιών κι η αντιδημαρχία παιδείας βλέπει ήδη τα αιτήματα τριών σχολείων. Άρα εκεί υπάρχει ένα ζήτημα για την εγκατάσταση των νηπίων, με τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να λυθούν αυτά τα ζητήματα που δημιουργήθηκαν με τη γρήγορη εφαρμογή του νόμου κι ότι περνάει από τη θέση της αντιδημαρχίας θα γίνει. Ωστόσο δεν είναι δική μου αρμοδιότητα το κτιριακό.

Κε Παυλίδη, για τις 14 οργανικές νομίζω σας απάντησα, υπήρχαν αυτά τα δύο σχολεία με αυτή την κατάσταση στις οργανικές θέσεις και γι' αυτό και πλεονάζουν όλοι αυτοί σήμερα. Αυτό που είπε ο κ.Γουλτίδης για το 7^ο και το 11^ο όσοι είχαν προκύψει από τη συγχώνευση έχουν απορροφηθεί όλοι, από τη συγχώνευση του 3^{ου} & 14^{ου} δεν έχουν απορροφηθεί όλοι.

Κε Μελιόπουλε εμείς έχουμε το πολιτικό θάρρος κι αυτό είναι προς τιμή μας μέχρι και τη ΔΕΠ, εγώ με δική μου σπουδή και χωρίς να ξέρω αν θα έρθει ως έκτακτο θέμα ζήτησα κι είδα τους διευθυντές των δύο σχολείων και τον κ.Διαμαντόπουλο και τον πρόεδρο των δασκάλων. Εκεί τους ρώτησα, μιλήσατε με τους δασκάλους σας; Μου είπαν ότι οι περισσότεροι σκέφτονται ως θετικό το γεγονός ότι θα καταστούν υπεράριθμοι και θα τοποθετηθούν κατά προτεραιότητα στις κενωθείσες θέσεις που θα προκύψουν από συνταξιοδοτήσεις. Δεν μου αρκούσε όμως αυτή η πληροφόρηση και γι' αυτό έγινε ειδική συνεδρίαση στο Δημαρχείο για να τους ακούσουμε χωρίς την παρουσία του προϊσταμένου. Τον ακούσαμε πρώτα, τους είπε τα επιχειρήματά του, έφυγε εκτός αίθουσας και τους ακούσαμε ανεπηρέαστους χωρίς να συστέλλονται από την παρουσία του προϊσταμένου. Μας είπαν ότι αυτό δεν τους καλύπτει τους ανησυχεί.

Εφόσον είχα αυτήν την πληροφόρηση κι αν διαβάσατε την εισήγησή μου ήμουν σαφής ότι εφόσον μέσα σε αυτό το επτάήμερο πάρω όλες τις εξηγήσεις που θέλω θα ανασκευάσω θετικά ή αρνητικά. Δεν κατάλαβα, που είναι το πρόβλημα; Το πώς θα παλέψουμε την ανατροπή και το υπουργείο να πει όχι μπορεί μεθαύριο να αλλάξει γνώμη και να πει τελείωσε, εγώ δεν σε κρατώ, κάνω υποβιβασμό είναι 12θέσιο και αξίζει για 6; Το υποβιβάζω εγώ, βλέπω το myschool και το αλλάζω. Αυτό δεν μπορώ να το προδικάσω εγώ γιατί δεν είμαι Υπουργός Παιδείας.

Με τον υποβιβασμό θα υπεισέλθουν στην ίδια κατάσταση, θα κριθούν υπεράριθμοι.

Το θέμα μας κ.Παυλίδη δεν είναι οι αίθουσες, το πρόβλημα είναι τα παιδιά που λιγοστεύουν. Ειδικά για τη δευτεροβάθμια κι αίθουσες κι από όλα έχουμε, παιδιά δεν έχουμε.

Μακάρι να αυξηθούν τα παιδιά και τότε με αυτή τη λογική εγώ λέω οι συνάδελφοι να κρατήσουν τις θέσεις τους και μακάρι η χώρα μας να μπει σε καλύτερη τροχιά.

Πυρινός: Να απαντήσω στον κ.Γουλτίδη για το αν χάνουν τη δουλειά τους οι εκπαιδευτικοί, προφανώς και δεν χάνουν τη δουλειά τους απλώς χάνουν την οργανική τους θέση την οποία πήραν κάποια στιγμή δίκαια μετά από δεκαετίες για μερικούς που γυρνούσαν σε νησιά ή χιλιόμετρα μακριά από το σπίτι τους και πήραν αυτή την οργανική. Με αυτήν τη συγχώνευση κινδυνεύουν ξανά εκ νέου να βρεθούν πολλά χιλιόμετρα μακριά από τον τόπο συμφερόντων τους.

Παπαδόπουλος: Το συγκεκριμένο σχολείο έχει προβλήματα τα οποία οφείλονται και στην υπογεννητικότητα που αυτό δεν συζητήθηκε καθόλου, αλλά και στη συγκυριακή κυκλική πορεία που γίνεται στις γειτονιές.

Στις γειτονιές των σαραντάρηδων σε εκείνη τη γειτονιά είναι οι γονείς τους, αυτοί πήγαν σε κάποιες άλλες γειτονιές και έχουν φορτωθεί αλλού σχολεία. Εκεί αδειάζουν κάποια στιγμή, στο πλήρωμα του χρόνου θα έρθουν να αδειάσουν σπίτια, να γεμίσουν να μουν νέοι να ξαναγεννηθούν παιδιά στις περιοχές αυτές και με κίνητρα που δίνονται να παρακαλέσουμε να αυξηθούν οι γεννήσεις στην Ελλάδα, γιατί εκεί είναι το πρόβλημα.

Ξεκινώντας από το πρώτο θα πω, χωρίς να θέλω να προλάβω συναδέλφους, είχαν θέσεις ευθύνης, εδώ μέσα σε προηγούμενες αποφάσεις που αφορούσαν τη φοίτηση των τετράχρονων παραπληροφορηθήκαμε, διότι πήραμε μια διαβεβαίωση ότι αρκούν οι αίθουσες και σήμερα όπως είπε η αντιδήμαρχος έχουμε θέματα με αίθουσες νηπιαγωγείων. Ξαφνικά λέμε ότι όλα είναι καλά και την επόμενη χρονιά ζητάμε αίθουσες.

Πραγματικά κάποιες αίθουσες είναι δύσκολες όπως αυτή στο 9^ο, έχουμε άλλου είδους προβλήματα με γονείς που δεν θέλουν να μετακινήσουν τα παιδιά τους και σε όλα αυτά το ΔΣ το μόνο που κάνει δυστυχώς είναι η γνωμοδότηση προς την κυβέρνηση.

Κάποια στιγμή η τοπική αυτοδιοίκηση πρέπει να πάρει αυτές τις αρμοδιότητες, τη διαχείριση της παιδείας κι άλλων ζητημάτων της εκπαίδευσης γενικότερα και της υγείας ακόμα, θα πρέπει να περάσουν στην τοπική αυτοδιοίκηση με τους ανάλογους πόρους βέβαια ώστε να είναι όπως στην Κεντρική Ευρώπη, να είναι δυνατή η αποφασιστική θέση της τοπικής κοινωνίας μέσα από τα Δ.Σ. που θα ελέγχουν αυτές τις διαδικασίες.

Αποφασιστικές αρμοδιότητες, έλεγχος, πόροι στην τοπική αυτοδιοίκηση για να αλλάξει και να γίνουμε μια ευρωπαϊκή χώρα και να αποκεντρώσουμε όλες αυτές τις διαδικασίες ώστε να καλύψουμε τις τοπικές ανάγκες και να προσεγγίσουμε τις πραγματικές ανάγκες ενός τόπου και στην παραγωγική διαδικασία και στις ιδιαιτερότητες που μπορεί να έχει σε άλλους τομείς, τουρισμός ή οτιδήποτε άλλο.

Διαμάντης: Θα ψηφίσω κατά της συγχώνευσης, αλλά θα ήθελα τους κυρίους που ήρθαν σήμερα να υπερασπιστούν τους συναδέλφους, θα χαιρόμουν αν έρχονταν όταν κινδύνευαν κάποιοι βρεφονηπιοκόμοι να χάσουν τις θέσεις τους. Γνωρίζαμε πάρα πολύ καλά όλοι, ενώ επιμένατε ότι είστε σε θέση να φιλοξενήσετε τα παιδιά, ξέρατε πολύ καλά εκ των προτέρων ότι δεν μπορείτε και φωνάζαμε εμείς ότι τα τετράχρονα αν όχι με ψήφιση νόμου να δινόταν η δυνατότητα στους γονείς να επιλέγουν αυτοί που θα πάνε τα παιδιά.

Έρχομαι σήμερα και σας ρωτώ κοιτώντας σας στα μάτια, σας ικανοποιεί αυτή η κατάσταση που υπάρχει σήμερα; Ξέρατε ότι στο 2^ο δημοτικό τα παιδάκια τα έχουν στα κοντέινερ, ξέρατε ότι στο 12^ο είναι στο υπόγειο, ξέρατε ότι αν γίνει η συγχώνευση τα τετράχρονα δεν θα μπορούσατε να τα εξυπηρετήσετε, αλλά δε μιλούσατε για να βολευτούν κάποιοι νηπιαγωγοί και να πάνε στην ανεργία κάποιοι βρεφονηπιοκόμοι. Το είπα σε αυτή την αίθουσα, όπως στρώσατε έτσι να κοιμηθείτε. Η πρότασή μου είναι κι όσο είμαι δημοτικός σύμβουλος να επιστρέψουν τα τετράχρονα στους παιδικούς.

Στη Β.Ευρώπη το τετράχρονο το οδηγούν σε παιδικούς εκτός πόλεως, να χαρεί, να παίξει. Τι να θυμάται αυτό το τετράχρονο από τα κοντέινερ που τα έχουν στοιβαγμένα; Να επιστρέψουν τα τετράχρονα στους παιδικούς σταθμούς.

Δέλλας: Έχουμε ένα αίτημα από την τοπική κοινωνία, ένα αίτημα από συνδικαλιστικούς φορείς, έχουμε μια απόφαση από την Επιτροπή Παιδείας, μια απόφαση από την ένωση γονέων της Βέροιας, η οποία είναι αρνητική στη συγχώνευση. Οι λόγοι έχουν εξηγηθεί, συντάσσομαι με

όλους αυτούς τους πολίτες και τους συλλογικούς και συνδικαλιστικούς φορείς που εναντιώνονται στη συγχώνευση αυτών των σχολείων. Είναι πασιφανής η αιτιολόγηση και καλώ και το Δ.Σ. να κινηθούν προς αυτή την κατεύθυνση.

Το ζήτημα που θα προκύψει ποιο είναι; Εμείς έχουμε ένα γνωμοδοτικό ρόλο, όταν αυτή η διαδικασία ολοκληρωθεί ίσως να φύγουμε με την αίσθηση ότι κάναμε αυτό που έπρεπε να κάνουμε, κάναμε την επαναστατική γυμναστική μας, θεωρητικά το λέω και δεν είναι μπηχτή για κανένα γιατί προέρχομαι από συνδικαλιστικό χώρο. Το ουσιαστικό ποιο είναι όμως; Ότι η υπουργός παιδείας θα αποφασίσει κι εκεί ίσως χρειαστεί να κάνουμε κάτι άλλο κι εκεί θα δείξουμε ο καθένας τι θέλει τι επιδιώκει.

Τσαναξίδης: Σίγουρα θα ψηφίσουμε κατά της συγχώνευσης για πολλούς λόγους και για τις οργανικές θέσεις αλλά δεν μπορώ να μην μπω στο πειρασμό να σχολιάσω αυτά που ακούστηκαν εδώ μέσα.

Κα Τζήμα το ζήτημα της υπογεννητικότητας δεν είναι κάτι τυχαίο, είναι κάτι πολύ βαθιά πολιτικό. Λέτε ότι είναι πολλές οι οργανικές θέσεις, αλήθεια αυτοί οι χιλιάδες αναπληρωτές τι αναπληρώνουν; Δεν χρειάζεται να έχουν οργανικές θέσεις; Συγκεκριμένα ή μη ενιαία είναι η πολιτική που εφαρμόζεται;

Είπε η κ.Τζήμα ότι έχουμε λιγότερα παιδιά, ναι είναι μια πραγματικότητα αλλά τι θα πρέπει, να κλείνουμε σχολεία; Δεν σημαίνει ότι μπορεί να είναι πιο ολιγομελή τα τμήματα και να έχουμε καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης; Αυτό δεν πέρασε από το μυαλό σας;

Είπε ο κ.Παπαδόπουλος να πάνε τα σχολεία στους Δήμους με πρότυπο την Δ.Ευρώπη. Έχει δει ο κ.Παπαδόπουλος που οδήγησαν αυτές οι πολιτικές τη δυτική Ευρώπη; Σε σχολεία πολλών ταχυτήτων; Σε χαμηλές ταχύτητες ξέρετε ποια παιδιά πηγαίνουν, αυτό είναι το πρότυπο μας; Πρέπει να διεκδικήσουμε μια ενιαία εκπαίδευση για όλους με υψηλό επίπεδο;

Γουλτίδης: Επειδή παρευρισκόμουν στην προηγούμενη συζήτηση μου δημιουργήθηκε μια απορία γιατί πέρυσι ο κ.Διαμαντόπουλος δεν μας είπε για την κατάργηση αυτών των σχολείων. Κάθε χρόνο μας βγάζει σαν τον λαγό η εκάστοτε κυβέρνηση και ένα σχολείο; Ή όλα ή τίποτα. Αυτό που είπε η αντιδήμαρχος για την υπογεννητικότητα, αλλά να σας ενημερώσω ότι ρώτησα τον προϊστάμενο ποια είναι η κλασική σύγχρονη αίθουσα των 30 ατόμων ή των 10-12; Παραδέχτηκε των 10-12.

Εδώ τίθεται ένα μεγάλο πολιτικό θέμα και το έπιασε πολύ σωστά ο κ.Μελιόπουλος, όταν καταργούμε οργανικές θέσεις αυτόματα μειώνουμε τους διορισμούς. Τι σημαίνει αυτό; Άραγε συρρικνώνουμε ένα εργασιακό χώρο, άρα έχουμε άλλο σκοπό στο μυαλό μας, ιδιωτικά σχολεία και πάει λέγοντας. Ότι είμαστε εδώ γνωμοδοτικό όργανο, περίμενα να μου πείτε την πρότασή σας τι θα κάνουμε την επόμενη μέρα, γιατί πέρυσι ψηφίσαμε σύσσωμο σχεδόν το συμβούλιο όχι και έγινε. Έχουμε να κάνουμε προτάσεις; Εσείς κάνετε τις προτάσεις και εμείς ψηφίζουμε οπότε να δεχτούμε την πρότασή σας τη συγκεκριμένη; Ποιοι θα είναι οι αγώνες πάλης για να βοηθήσουμε αυτό το κομμάτι;

Μελιόπουλος: Εμείς ως Λαϊκή Συσπείρωση δε μπορούμε να πούμε τα κύρια και τα βασικά στο θέμα των συγχωνεύσεων. Η πολιτική των συγχωνεύσεων και των καταργήσεων σχολικών μονάδων είναι μια πολιτική που διαχρονικά υλοποιείται από όλες τις αστικές κυβερνήσεις της χώρας μας, είτε ήταν η ΝΔ και το ΠΑΣΟΚ παλιότερα, είτε ο ΣΥΡΙΖΑ, είτε τώρα ξανά της ΝΔ που ακολουθεί ακριβώς την προηγούμενη κυβέρνηση σε αυτό το θέμα.

Οι συγχωνεύσεις κι οι καταργήσεις των σχολικών μονάδων σηματοδοτούν επίθεση στα δικαιώματα των παιδιών μας να μορφώνονται. Αυτές οι αποφάσεις των συγχωνεύσεων αν τις δούμε μαζί και έχει σημασία που είναι η κατεύθυνση για τμήματα 25 μαθητών, ο δραματικός περιορισμός των προσλήψεων που αυτό υπηρετεί η κυβέρνηση, τη γενίκευση των ελαστικών σχέσεων εργασίας και στο χώρο των εκπαιδευτικών είχε και θα έχει δραματικές συνέπειες στην υποβαθμισμένη μόρφωση των παιδιών του λαού μας. Αυτές είναι οι συγχωνεύσεις και έτσι εμείς θέλουμε να τις βλέπουμε και αυτό είναι.

Οι εργαζόμενοι πρέπει να δείξουν προσοχή γιατί ήδη έχει ανοίξει ο δρόμος μακριά από εκεί που θέλει να είναι ο εργαζόμενος που ήταν μέχρι τώρα, ακόμα και μπροστά μας είναι για απολύσεις και διαθεσιμότητες εκπαιδευτικών και θα πουν ότι δεν υπάρχει αντικείμενο εργασίας

και δεν ξέρω τι. Αυτό τι είναι; Μια λέξη μόνο μπορεί να χρησιμοποιηθεί, είναι το σχολείο της αγοράς που σε αυτό πάνω το σχολείο ορκίζονται όλα τα αστικά κόμματα και οι κυβερνήσεις που υπηρετούν τον καπιταλιστικό δρόμο ανάπτυξης; Είναι απέναντι στο σχολείο στις ανάγκες που έχουν τα λαϊκά στρώματα και το σχολείο όχι μόνο του Δήμου αλλά και όλης της Πατρίδας μας. Είναι ένα σχολείο της Ε.Ε. η Ε.Ε. την ίδια πολιτική ακολουθεί παντού με εκατοντάδες σχολεία να κλείνουν σε όλες τις χώρες.

Ξέρετε την παροιμία που λέει, όσο και αν είναι παρατραβηγμένο, τι γίνεται όταν κλείνουν σχολεία. Τα παιδιά μας θα στριμώχνονται σε πολυπληθή τμήματα, εκπαιδευτικοί θα γυρνάνε ανά την περιφέρεια που σήμερα είναι η Ημαθία κι αύριο μπορεί να είναι η Μακεδονία κι ολόένα και περισσότερα παιδιά θα βγαίνουν εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα συνδέουμε εμείς, εσείς μπορεί να μη θέλετε να τα συνδέσετε.

Όσον αφορά τη δίχρονη προσχολική αγωγή ήσαστε υποχρεωμένοι κύριοι της διοίκησης συμφωνούσατε δε συμφωνούσατε με τη δίχρονη προσχολική αγωγή και εφόσον είχατε και τρία χρόνια να προετοιμάσετε το που θα παν τα παιδιά, έπρεπε να βρείτε τον τρόπο να μη στοιβάζονται σε υπόγεια ή σε αίθουσες δημοτικών σχολείων τα μικρά παιδιά.

Δήμαρχος: Αυτό είναι άποψή σου και λανθασμένη, ποιος σου τα είπε αυτά εσένα;

Μελιόπουλος: Έχετε το χρόνο σαν Δήμαρχος, γιατί πολλοί πάνε να συκοφαντήσουν τις θέσεις της Λαϊκής Συσπείρωσης. Ήταν η μοναδική παράταξη που διαχρονικά βάζαμε το θέμα τι είναι για μας δίχρονη προσχολική αγωγή και αυτό που είχαμε πει λοιπόν δίχρονη προσχολική αγωγή αλλά με όλες εκείνες τις προϋποθέσεις, με τις αναγκαίες χρηματοδοτήσεις που το κατάπιατε και δεν το βάλατε πουθενά Δήμαρχε και κύριοι της διοίκησης και έχετε αυτή την προσχολική αγωγή που δεν ταιριάζει σε κανένα παιδί μας.

Μπατσαρά: Να ευχαριστήσω για την παρατήρηση τον κ.Μελιόπουλο. Αναφερθήκατε στις αστικές κυβερνήσεις τι να κάνουμε στην Ελλάδα αστικές κυβερνήσεις έχουμε αν δεν σας αρέσει αγωνιστείτε να ρίξετε τις αστικές κυβερνήσεις και να έρθουν οι λαϊκές κυβερνήσεις. Ο λαός αυτές τις κυβερνήσεις αποφασίζει, δόξα τω Θεό έχουμε δημοκρατία. Μείνατε σε πολύ παλιές εποχές, αλλάζτε τον ξύλινο λόγο σας.

Είναι πολύ θετικό ότι με αφορμή μια συγχώνευση σχολείων αναπτύχθηκε εδώ μια συζήτηση και με όλες τις εντάσεις και με όλα τα θετικά και τα αρνητικά εγώ μπορώ να τη θεωρήσω ότι έπρεπε να γίνει. Ως εκπαιδευτικός που υπηρέτησα χρόνια τη δημόσια εκπαίδευση και να ξέρετε ότι ήμουν για πάρα πολλά χρόνια συνδικαλίστρια και αγωνιζόμουν για την εκπαίδευση και για την παιδεία γενικότερα και συνέχισα να αγωνίζομαι από όποια θεσμική θέση είχα και ακόμα ως βουλευτής. Δεν ξέχασα την ιδιότητά μου.

Δεν μπορείτε τα εύσημα των παιδιών του λαού να τα έχετε μόνο εσείς, υπάρχουν κι άλλοι που αγωνίζονται και οφείλετε να το αναγνωρίσετε. Ποτέ δεν θα έβαζα την υπογραφή μου για τη συγχώνευση σχολείων εκτός αν ήταν τόσο επείγουσα η ανάγκη κι ήταν σχολεία που δεν μπορούσαν να λειτουργήσουν και θα υποβάθμιζαν την παρεχόμενη εκπαίδευση στα παιδιά. Εξάλλου τα τελευταία χρόνια της κρίσης δυστυχώς πολλές δομές χάσαμε, πολλές δομές συγχωνεύτηκαν, παιδείας, υγείας και άλλες δομές. Καιρός είναι να σταματήσει αυτό και να δούμε πώς μπορούμε να πάμε περισσότερο μπροστά.

Βέβαια το μεγάλο πλήγμα για την κοινωνία μας είναι η υπογεννητικότητα, τα παιδιά μας κάθε μέρα ελαττώνονται και εκεί στο δεύτερο παιδί ο Κυριάκος Μητσοτάκης θα δίνει 2.000€. Η τελευταία δήλωση του κ.Μητσοτάκη ήταν στόχος μας είναι όλα τα παιδιά που έφυγαν να γυρίσουν στην πατρίδα τους. Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε καινούργια σχολεία και πολλά σχολεία κι η παρεχόμενη εκπαίδευση να είναι ποιοτική και δεν θα βάλουμε εμείς την υπογραφή μας ως παράταξη για να συγχωνευτούν αυτά τα σχολεία.

Όσο για την αναβάθμιση του 9^{ου} νηπιαγωγείου επίσης θα την ψηφίσουμε και θα φροντίσουμε να αποκτήσει το 9^ο νηπιαγωγείο την κατάλληλη αίθουσα που θα στεγάζει τα νήπια.

Πυρινός: Μια απάντηση στον κ.Διαμάντη, ποτέ δεν είπαμε ότι ήμαστε απέναντι στους εργαζόμενους στους βρεφονηπιακούς σταθμούς, ποτέ δεν είπαμε να απελαθούν. Η προσχολική αγωγή είναι ψηφισμένη από το κράτος είναι επιστημονικά αποδεδειγμένη και το κτιριακό είναι θέμα του Δήμου, δεν είναι δικό μας να το λύσουμε.

Δέλλας: Να δώσω μια έμμεση απάντηση σε αυτά που επικαλέστηκε ο κ.Γουλτίδης για να είμαι και έντιμος απέναντί του. Η διακριτότητα των ρόλων είναι αυτό που ισχύει στη συγκεκριμένη δημοκρατία που βιώνουμε. Άλλο πράγμα ο πολιτικός αγώνας, άλλο ο συνδικαλιστικός αγώνας, άλλος ο ρόλος της τοπικής αυτοδιοίκησης και των θεσμών της, άλλος ο ρόλος του γονεϊκού κινήματος. Άρα ο καθένας αναλαμβάνει τις ευθύνες του σε αυτά που λέει και σε αυτά που πράττει. Περίμενα όμως σε τόσο σημαντικά ζητήματα οι αρχηγοί κάποιων δημοτικών παρατάξεων που κόπτονται για όλα αυτά τα ζητήματα να είναι παρόντες και όχι αφού έχει γίνει όλο αυτό το θεαματικό σόου να αποχωρούν από αυτή την αίθουσα. Δεν τιμάει το Δ.Σ. αυτή η φυλλοροή την οποία σαν νέος δημοτικός σύμβουλος παρατηρώ να επαναλαμβάνεται κατά κόρον κι είναι ένα λυπηρό φαινόμενο, να μην πω νοσηρό.

Παπαδόπουλος: Θέλω να διευκρινίσω κάτι, όταν μίλησα για την όποια μεταφορά της αρμοδιότητας για την υγεία και την παιδεία στους Δήμους μίλησα για τους Δήμους. Αυτό δεν έχει να κάνει με κανένα ιδιωτικό σχολείο, με κανένα άνοιγμα και με καμία υποβάθμιση. Έχει να κάνει μόνο με αναβάθμιση και με κάλυψη των τοπικών αναγκών που ευρύτερα δημιουργούνται και που πάρα πολλές φορές το κεντρικό σύστημα δεν τις λαμβάνει υπόψη του. Μιλάμε για αναβάθμιση μέσα στον Δήμο που είναι άμεσα και κοντά στην κοινωνία με όλες τις κοινωνικές δομές που έχουν και χωρίς πόρους, και τους παιδικούς σταθμούς και τις κοινωνικές δομές που έχουμε πάρα πολλές στον Δήμο μας. Ο Δήμος είναι πάντα πιο ευαίσθητος από το απομακρυσμένο κράτος.

Διαμάντης: Είπα ότι θα ήθελα ο κλάδος σας να δείξει την ίδια ευαισθησία και απέναντι στους εργαζόμενους των βρεφονηπιακών σταθμών που κινδυνεύανε να χάσουν τις θέσεις τους. ο κλάδος ο δικός σας βεβαίως, όπως και η Δ/ση Πρωτοβάθμια Εκπ/σης ότι υπάρχουν οι κατάλληλες αίθουσες που μπορούν να πάνε τα τετράχρονα. Κάποιος τους οδήγησε εκεί, κάποιοι επέμεναν ότι υπάρχουν οι αίθουσες αυτές. Ερχόμαστε σήμερα και τα βρίσκουμε όλα μπροστά μας.

Μελιόπουλος: Δεν μπορώ να μην πω για το σύγχρονο και προοδευτικό, μιας και εμείς είμαστε οπισθοδρομικοί κι έχουμε μείνει πίσω. Για να δούμε ποιο είναι το σύγχρονο και προοδευτικό σήμερα, αυτό που συμβαίνει στα σχολεία; Σχολεία από 25αρια ως 30αρια. Δεύτερον αυτή τη στιγμή που μιλάμε, το γνωρίζει η διοίκηση του Δήμου, ότι δεν έχουν ολοκληρωθεί οι απαιτούμενες παρεμβάσεις κι έχουν γίνει μόνο οι μελέτες για να εκδοθούν όχι σαν χαρτί, τα πιστοποιητικά πυροπροστασίας όπως απαιτεί ο νόμος με ότι σημαίνει αυτό.

Τρίτον, στον Τριπόταμο, όπως μας μεταφέρεται, κάνουν μάθημα με 6 βαθμούς μέσα στην τάξη, προοδευτικότατο και αυτό, εμείς έχουμε μείνει πίσω που ζητάμε να ικανοποιούνται όλες οι ανάγκες. Θέλετε να πάμε παραπέρα για το προοδευτικό; Στο σχολείο στις Βαρβάρες έχουν πέσει σοβάδες σχεδόν στα κεφάλια των παιδιών και ενώ εδώ και χρόνια έχουν γίνει οι παρεμβάσεις δεν έχει γίνει ακόμα κάτι. Να μας πούνε γιατί ενώ ζητάνε έναν ιονιστή στο 12^ο εκεί που στοιβάξατε τα παιδιά ακόμα δεν έχει γίνει αυτή η προμήθεια. Να μας απαντήσετε εσείς οι προοδευτικοί εμάς τους οπισθοδρομικούς. Θέλετε να μας πείτε γιατί οι γονείς στο Μακροχώρι στο 1^ο δημοτικό ζητάνε να γίνει κάτι για τις τουαλέτες για να μη βγαίνουν τα παιδιά μέσα στη βροχή, εσείς οι προοδευτικοί δεν το έχετε κάνει; Να μας πείτε γιατί το αίτημα των παιδιών στο 2^ο Λύκειο σε ένα καινούργιο σχολείο που δεν έχουν στέγαστρα δεν το έχετε κάνει; Απαντήστε εσείς οι προοδευτικοί.

Δήμαρχος: Κε Μελιόπουλε θα ήθελα να αξιολογήσετε τη δική σας προσφορά γιατί κάθεστε εκ του ασφαλούς και λέτε πολλά πράγματα. Εγώ θα πω ότι θα προκύψουν και άλλα πράγματα, προκύπτουν κάποια πράγματα, διορθώνονται, προκύπτουν άλλα πράγματα θα διορθωθούν και αυτά, είναι μια δυναμική κατάσταση. Το να κάθεστε εκ του ασφαλούς και να λέτε αυτά τα πράγματα που λέτε νομίζω δεν σας τιμούν. Βοήστε λοιπόν, συμμετέχετε. Βοηθήστε διά των αποφάσεών σας κι όχι διά των αρνήσεών σας.

Διαμάντης: Θα ψηφίσω υπέρ της πρότασης για τη μη συγχώνευση των Δημοτικών Σχολείων, αλλά θα δώσω αρνητική ψήφο για την προαγωγή του 9^{ου} Νηπιαγωγείου Βέροιας

Πρόεδρος: Συμφωνείτε με την εισήγηση της Δ.Ε.Π.;

Υπέρ της εισήγησης της Δ.Ε.Π. ψήφισαν είκοσι εννιά (29) δημοτικοί σύμβουλοι, οι: Η. Τσιφλίδης, Β. Παπαδόπουλος, Σ.Ασλάνογλου, Κ. Ρίζος, Θ.Θεοδωρίδης, Α.Τσαχουρίδης,

Β.Λυκοστράτης, Κ.Γρηγοριάδης, Λ.Ακριβόπουλος, Θ. Κορωνάς, Α. Λαζαρίδης, Α.Σιδηρόπουλος, Α.Δέλλας, Γ.Μπατσαρά, Σ. Τζήμα, Ε.Κελεσίδης, Κ.Βασιλειάδης, Κ.Παλουκίδης, Δ.Πυρινός, Χ.Τσιούντας, Ν.Λαζόπουλος, Γ.Μιχαηλίδης, Χ.Κελεσίδης, Ν.Αγγέλου, Κ.Θεοδωρίδης, Δ.Τσανακτσίδης, Δ.Ράλλη, Γ.Μελιόπουλος, Ι.Τσαναξίδης

Αρνητική ψήφο έδωσε ο δημοτικός σύμβουλος Σ.Διαμάντης για την Α΄ παράγραφο της εισήγησης της ΔΕΠ.

Το Δ.Σ. μετά από διαλογική συζήτηση αφού έλαβε υπόψη:

- 1.- Την υπ' αριθ. 34/2019 απόφαση της Δ.Ε.Π.
- 2.- Το με αρ. πρωτ. Φ.2.1/14596/4-11-2019 έγγραφο της Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας
- 3.- Το αποτέλεσμα της ψηφοφορίας.
- 4.- Τις διατάξεις του άρθρου 65 του ν.3852/2010, όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 72 του ν.4555/2018 και του άρθρου 67 του ν. 3852/2010, όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 74 του ν. 4555/2018 και τροποποιήθηκε από τα άρθρα 177 και 184 του ν.4635/2019.

Αποφασίζει

Ι) Ομόφωνα: Αποδέχεται την υπ' αριθ. 34/2019 απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας και γνωμοδοτεί υπέρ της μη συγχώνευσης του 6^{ου} Δημοτικού Σχολείου Βέροιας με το συστεγαζόμενο 13^ο Δημ. Σχολείο Βέροιας.

ΙΙ) Κατά Πλειοψηφία: Αποδέχεται την υπ' αριθ. 34/2019 απόφαση της Δημοτικής Επιτροπής Παιδείας και γνωμοδοτεί υπέρ της προαγωγής του 9^{ου} Νηπιαγωγείου Βέροιας από διθέσιο σε τριθέσιο.

Επισημαίνεται ότι τα λειτουργικά κόστη το Δήμου δεν επηρεάζονται περαιτέρω, καθώς η λειτουργικότητα των υπό μεταβολή σχολείων παραμένει η ίδια, ενώ οι υφιστάμενες κτιριακές υποδομές επαρκούν και δύνανται να ανταποκριθούν πλήρως στις νέες συνθήκες λειτουργίας, ενώ δεν προκύπτει ανάγκη μεταφοράς μαθητών.

Η απόφαση έλαβε αύξ. αριθμό **703 / 2019**

Αφού εξαντλήθηκαν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης λύθηκε η συνεδρίαση συντάχθηκε το πρακτικό αυτό και υπογράφηκε ως εξής:

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ			Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ		
Αριστομένης Λαζαρίδης			Μιχαήλ Σουμελίδης		
ΤΑ ΜΕΛΗ			ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ		
Η.	Τσιφλίδης		Γ.	Τσιλογιάννης	
Β.	Παπαδόπουλος		Χ.	Κεχαΐδης	
Σ.	Ασλάνογλου		Α.	Τσιφλίδης	
Κ.	Ρίζος		Α.	Καραβασίλης	
Θ.	Θεοδωρίδης		Ι.	Καραγιάννης	
Α.	Τσαχουρίδης		Κ.	Βύζας	
Σ.	Διαμάντης		Η.	Καραμήτσος	
Β.	Λυκοστράτης				
Κ.	Γρηγοριάδης				
Λ.	Ακριβόπουλος				
Θ.	Κορωνάς				
Α.	Σιδηρόπουλος				
Α.	Δέλλας				
Γ.	Μπατσαρά				
Σ.	Τζήμα				
Ε.	Κελεσίδης				
Κ.	Βασιλειάδης				
Κ.	Παλουκίδης				
Δ.	Πυρινός				
Χ.	Τσιούντας				
Ν.	Λαζόπουλος				
Π.	Παυλίδης				
Γ.	Γουλτίδης				
Γ.	Μιχαηλίδης				
Χ.	Κελεσίδης				
Ν.	Αγγέλου				
Β.	Στεφανόπουλος				
Α.	Μαρκούλης				
Κ.	Τροχόπουλος				
Σ.	Στουγιάννος				
Κ.	Θεοδωρίδης				
Π.	Μουχτάρη				
Α.	Συμεωνίδου				
Δ.	Τσανακτσίδης				
Δ.	Ράλλη				
Γ.	Μελιόπουλος				
Ι.	Τσαναξίδης				

Ακριβές απόσπασμα
Βέροια 22-11-2019
Ο Δήμαρχος

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΟΡΓΙΑΖΙΔΗΣ